

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

**ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE PROCESS
IN SCHOOLS UNDER THE KHLONG SAM WA DISTRICT OFFICE
BANGKOK METROLITAN**

กมลทิพย์ สุมาลัย¹, ทรงยศ แก้วมงคล²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต/สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,

kamonthip.suma@northbkk.ac.th

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต/สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,

Songyos.ka@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 250 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .690$) อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X5) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 47.58

คำหลัก: ภาวะผู้นำทางวิชาการ , การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) To study the academic leadership of school administrators under the Khlong Samwa District Office, Bangkok 2) To study the academic leadership of school administrators under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok. 3) To study the internal quality assurance operations of educational institutions under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok. 4) To study the relationship between the academic leadership of school administrators and the internal quality assurance operations of educational institutions under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok. To study the academic leadership of school administrators that affects the internal quality assurance operations of schools under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok, the research sample included administrators and teachers of schools under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok, for the academic year 2025. A total of 250 samples were obtained thru simple random sampling. The data collection instrument was a Likert-scale questionnaire with a reliability of 0.98. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The research findings revealed that:

1. The academic leadership of school administrators under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok, overall, is rated at a high level.

2. The implementation of internal quality assurance in educational institutions under the Khlong Sam Wa District Office, Bangkok, overall received a high level of agreement.

3. The relationship between the academic leadership of school administrators and the internal quality assurance operations of schools under the Khlong Sam Wa District Office in Bangkok is overall at a moderate level ($r = .690$) with statistical significance at the .01 level.

4. Factors affecting the implementation of internal quality assurance in educational institutions include the management of curricula and teaching (X5), which has a statistically significant relationship with the implementation of internal quality assurance at the .01 level. This factor can predict academic management in educational institutions by 47.58 percent.

Keywords: Academic leadership, internal quality assurance operations in educational institutions

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อแผนการศึกษาแห่งชาติก่อนหน้านี้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการผ่านสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับใหม่ขึ้น เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยมุ่งให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ หลายท่าน เช่น เชลล์ (Chell, 2001: 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานภายในสถานศึกษาและเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอน ของครู ตลอดจนมีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา การศึกษา ถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหนทางหนึ่งอันจะนำไปสู่การสร้าง ความมีประสิทธิภาพเป็นเลิศของสถานศึกษาสอดคล้องกับ เจษฎา ถังเงิน (2560: 20) ที่ได้สรุปความสำคัญ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งใน สถานศึกษาการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นต้องมี ภาวะผู้นำทางวิชาการ

จากการศึกษาผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม จัดได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับที่ดีมาก แต่เมื่อลงไปในระดับ

รายงานการศึกษาแล้วจะพบว่า ยังมีปัญหาด้านคุณภาพอยู่มาก โดยเฉพาะ สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กยังมีคุณภาพและมาตรฐานที่ต่ำกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ (สำนักงานเขตคลองสามวา.2567:ออนไลน์) แนวทางหนึ่งของการแก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร คือ การใช้กลไกการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษา ทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือเยาวชนของชาติให้ มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประเทศต่อไป

จากปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภาวะผู้นำทางวิชาการและปัญหาการประกันคุณภาพภายใน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. สถานศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย

ได้ทำการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสังเคราะห์ขอบข่าย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ กลิคแมน (Glickman, 2007), จาแซดและอัลกอซซิง (Jazzar and 7 Algozzine. 2007), เมลคาเรค, จานาและฮอย (Mielcarek, Jana and Hoy. 2005), ฮอยและฮอย (Hoy & Hoy. 2003), แมคเนลล์, คาวานาห์ และซิลคอกซ์ (McNeill, Cavanagh and Silcox. 2003), แมกนิฟ และไวท์เฮด (Mcniff and Whitehead. 2002: 68), แลชเวย์ (Lashway. 2002), กรุง (Krung. 1992), ฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี (Hallinger and Murphy. 1985), วิเชียร ทองคลี (2560), สกล คามบุศย์ (2559), ชวนะ ทวีอุทิศ (2558), ดำรง มูลป้อม (2557) จากการสังเคราะห์ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ 1) การกำหนดทิศทางการ และนโยบาย 2) การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน 4) การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร และ 5) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกระบวนการ การพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย 1) การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และ 6) จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสามารถแสดงกรอบแนวคิดได้ ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้านได้แก่

1. ด้านการดำเนินการกำหนดทิศทางและนโยบาย
2. ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้
3. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน



การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ด้านการติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 18 โรงเรียน รวมประชากรทั้งหมด 670 คน (สำนักงานเขตคลองสามวา.2568:ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของยามาเน่ (Yamane, 1967) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 250 คน จากนั้นดำเนินการโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้ตามจำนวน

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการกำหนดทิศทางและนโยบาย (x1) ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ (x2) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน (x3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร (x4) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (x5)

ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา (y1) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (y2) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (y3) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (y4) ด้านการติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (y5) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (y6)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างโดยการนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 250 คน และนำแบบสอบถามฉบับที่ได้คำตอบครบถ้วนแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย (x1)	4.07	0.446	มาก	5
2.ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ (x2)	4.08	0.484	มาก	4
3.ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน(x3)	4.12	0.488	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร(x4)	4.13	0.511	มาก	1
5.ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน(x5)	4.10	0.501	มาก	3
รวม	4.10	0.443	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.443) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร (x4) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.511) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน (x3) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.488) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน (x5) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.501) ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(y1)	4.09	0.489	มาก	2
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (y2)	4.08	0.491	มาก	5
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (y3)	4.09	0.472	มาก	4
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (y4)	4.09	0.489	มาก	3
5. ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (y5)	4.07	0.497	มาก	6
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (y6)	4.11	0.484	มาก	1
รวม	4.09	0.455	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.445) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (y6) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.484) รองลงมาคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (y1) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.489) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (y4) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.489) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ
 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	xt	Yt
X ₁	1.000						
X ₂	.791 ^{**}	1.000					
X ₃	.694 ^{**}	.856 ^{**}	1.000				
X ₄	.622 ^{**}	.825 ^{**}	.898 ^{**}	1.000			
X ₅	.637 ^{**}	.774 ^{**}	.848 ^{**}	.896 ^{**}	1.000		
xt	.815 ^{**}	.932 ^{**}	.946 ^{**}	.937 ^{**}	.917 ^{**}	1.000	
Yt	.485 ^{**}	.517 ^{**}	.588 ^{**}	.613 ^{**}	.690 ^{**}	.638 ^{**}	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการ
 ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย (x1) มีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายใน
 อยู่ในระดับปานกลาง (r =.485) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ (x2) มีความสัมพันธ์กับการประกัน
 คุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลาง (r =.517) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน (x3) มีความสัมพันธ์กับการประกัน
 คุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลาง (r =.588) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร (x4) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพ
 ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (r =.588) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน (x4) มีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพ
 ภายในอยู่ในระดับปานกลาง (r = .690) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (xt) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (r = .638) อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis: MRA) ด้วยวิธี Stepwise

ตัวแปร	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	0.966	0.201	0.690	4.817**	0.000
ด้านการบริหารจัดการ	0.728	0.048		15.005**	0.000
หลักสูตรและการสอน (X5)					
R = .690 Adjusted Square = 47.58 Std. Error of the Estimate = 0.384					
F = 225.140 Sig = .000					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ผลของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 1 ตัว ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .690 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้รวมกันสามารถพยากรณ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ ร้อยละ 47.58 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .384

โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีทั้งหมด 1 ตัวแปร ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X5) (= .728) ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีทั้ง 1 ตัวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น จึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.966 + 0.728X5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = 0.690ZX5$$

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ด้านการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .690$) อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X5) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่คูณเท่ากับ .690 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 47.58 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .384 ดังนั้นจึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.966 + 0.728X5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = 0.690ZX5$$

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้านการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร ผู้บริหารให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับความรู้ความสามารถ ทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการติดตามผลประเมินผลที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ

เชิงสร้างสรรค์กับครู เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพร บุญใบ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน จัดทำรายงานเป็นไปตามรูปแบบและแนวทางที่กำหนด เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องสามารถนำข้อมูลใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมแตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิศักดิ์ โคกคาม (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง

4. ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .690 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 47.58 และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบได้ ดังสมการ $Y = 0.966 + 0.728X_5$ สอดคล้องแนวคิดของ สุทธิศักดิ์ โคกคาม (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 24 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการเชื่อมโยงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ก็จะตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น สอดคล้องกับ กาญจนา แสงสารพันธ์ (2562: 10) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารที่สามารถวัดและสังเกตได้ โดยแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสามารถโน้มน้าวใจหรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงและ จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษา นโยบายทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการสื่อสารนโยบายทางวิชาการให้มีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกันในสถานศึกษา

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ด้านที่น้อยที่สุด คือ ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการระบุบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การติดตามเป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่ซ้ำซ้อนและปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบร่วม และความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553ก, ข, ค). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา สุระคำ. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กาญจนา แสงสารพันธ์. (2562). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจษฎา ถังเงิน. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการทำงานของโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปิยพร บุญไพบ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุทธิศักดิ์ โคนกาน. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.