

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Teacher Participation in Academic Administration at Singapore International School under the Office of the Private Education Commission

สุภาพร พุ่มพวง¹, สมนึก การีเวท²

¹คณะศึกษาศาสตร์, โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพฯ, Supaporn.pump@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) จำนวน 137 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$, S.D. = 0.204) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.220) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.222) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.247) และต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.252) ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำหลัก: การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, ครู

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study teachers' participation in academic administration at Singapore International School under the Office of the Private Education Commission; 2) to compare their participation; and 3) to propose guidelines for developing participation in academic administration.

The sample group consisted of 137 teachers in the 2025 academic year. The sample size was determined using the Krejcie & Morgan table (1970:608), followed by Stratified Random Sampling and Simple Random Sampling. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.978. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, Mean, Standard Deviation, and One-way ANOVA.

The results revealed that:

1. Overall, teachers' participation in academic administration in Singapore International Schools under the Office of the Private Education Commission was at the highest level (Mean = 4.7, S.D. = 0.204). When examined by aspect, all aspects were rated at the highest level. Ranked from highest to lowest mean scores, these aspects were: instructional management (Mean = 4.72, S.D. = 0.220), measurement and evaluation (Mean = 4.72, S.D. = 0.222), development and utilization of instructional media (Mean = 4.72, S.D. = 0.247), and curriculum development (Mean = 4.67, S.D. = 0.252), respectively.

2. The comparison of teachers' participation in academic administration in Singapore International Schools under the Office of the Private Education Commission, classified by educational qualifications and work experience, showed no statistically significant differences overall.

Keywords: Participation, Academic Administration, Teachers

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับที่ 12 วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ

แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปมีภารกิจการบริหารงานหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ในการดำเนินงานสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำและมีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้ทำงานร่วมกัน จนเกิดความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. 2553: 14) การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างหลักสูตรเป็นของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษาดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552: 9) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ จึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญ ซึ่ง ธีระ รุญเจริญ (2553:7-9) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากงานวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ และจากงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย พบว่า สถานศึกษาขาดศักยภาพในการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน

นานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพฯ โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ธนบุรี โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์นนทบุรี โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์สุวรรณภูมิ และโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์เชียงใหม่

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษากิจการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วัตถุประสงค์

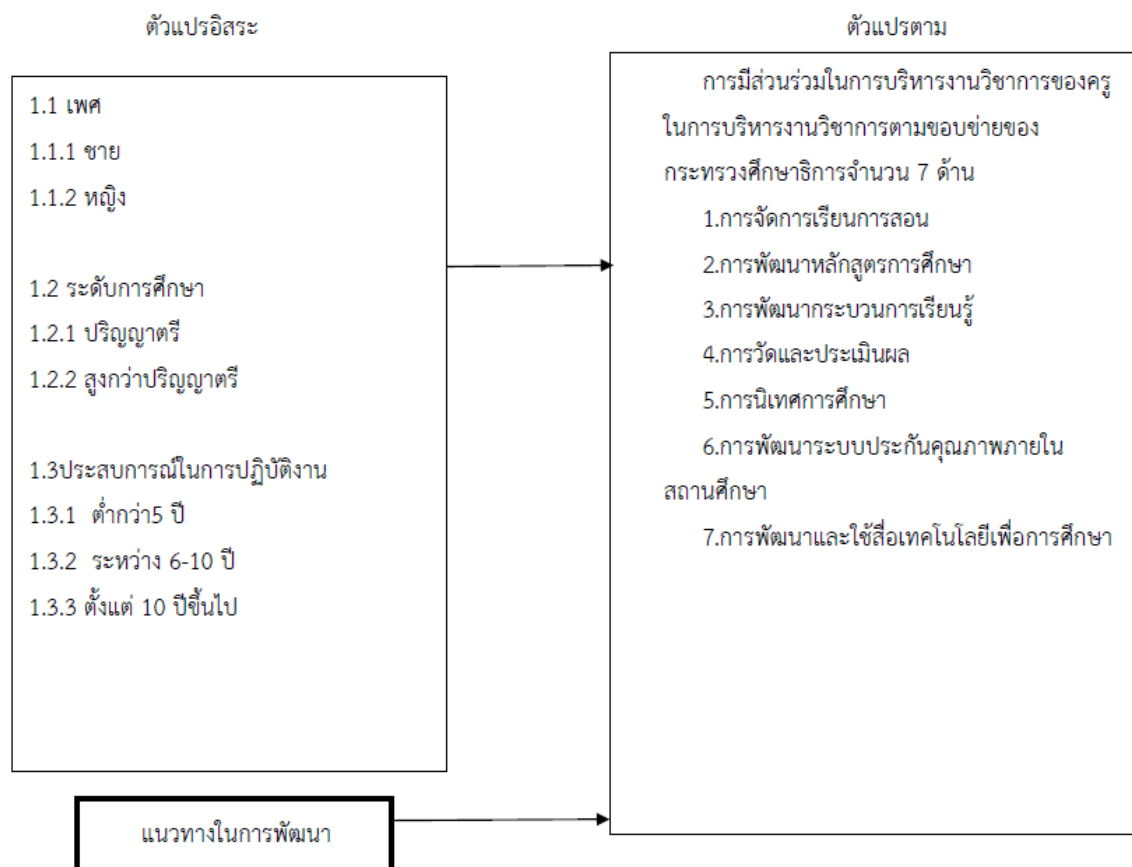
1. เพื่อศึกษากิจการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในสถานศึกษา
2. สถานศึกษานำข้อมูลไปพัฒนาบุคลากรและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิด

การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามแนวทางการบริหารวิชาการ 7 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550: 35) ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ ปีการศึกษา 2568 จำนวนประชากรทั้งหมด 300 คน ทั้งหมด 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพฯ, โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ ธนบุรี, โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ นนทบุรี, โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ ระยอง, โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ ปีการศึกษา 2568 โดยได้ใช้ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางการกำหนดขนาดของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 136 คน จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 วุฒิการศึกษา

1.2.1 ปริญญาตรี

1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.3.2 ระหว่าง 6-10 ปี

1.3.3 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามแนวทางการบริหารวิชาการ 7 ด้าน (อ้างอิงกระทรวง ศึกษาธิการ. 2550: 35) ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 300 คน สุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมแต่ละด้าน ดังนี้

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.72	0.220	มากที่สุด	1
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.67	0.252	มากที่สุด	7
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.70	0.226	มากที่สุด	5
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.72	0.222	มากที่สุด	2
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.68	0.246	มากที่สุด	6
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	4.71	0.236	มากที่สุด	4
7. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อ	4.72	0.247	มากที่สุด	3
รวม	4.70	0.204	มากที่สุด	

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.204) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.220) รองลงมาคือ การวัดผล ประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.222) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.252)

ตาราง 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครู ในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์	เพศ	\bar{X}	S.D	t	P-Value
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ชาย	4.75	0.215	1.221	.319
	หญิง	4.70	0.223		
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา	ชาย	4.68	0.259	0.236	.847
	หญิง	4.66	0.248		
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ชาย	4.73	0.208	1.168	.068
	หญิง	4.68	0.236		
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ชาย	4.74	0.215	.918	.601
	หญิง	4.71	0.227		
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	ชาย	4.72	0.220	1.422	.109
	หญิง	4.66	0.260		
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ชาย	4.75	0.219	1.573	.282
	หญิง	4.69	0.244		
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ชาย	4.76	0.241	1.621	.587
	หญิง	4.69	0.248		
รวม	ชาย	4.73			
	หญิง	4.69			

จากตาราง 2 พบว่า เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ ครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์	ระดับ การศึกษา	\bar{X}	S.D	t	P-Value
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ปริญญาตรี	4.73	0.225	0.786	.982
	ปริญญาโท	4.69	0.196		
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ปริญญาตรี	4.67	0.259	0.268	.955
	ปริญญาโท	4.66	0.216		
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ปริญญาตรี	4.71	0.223	1.421	.693
	ปริญญาโท	4.64	0.231		
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ปริญญาตรี	4.73	0.225	1.045	.987
	ปริญญาโท	4.68	0.207		
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	ปริญญาตรี	4.69	0.252	0.552	.825
	ปริญญาโท	4.66	0.217		
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ปริญญาตรี	4.72	0.243	0.632	.637
	ปริญญาโท	4.68	0.197		
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ปริญญาตรี	4.73	0.249	1.024	.687
	ปริญญาโท	4.67	0.236		
รวม	ปริญญาตรี	4.12	0.448	-1.441	.137
	ปริญญาโท	4.26	0.379		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 พบว่า ระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์	SS	df	MS	F	P-value
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	1.174	2	0.587	14.496**	0.000
ภายในกลุ่ม	5.428	137	0.041		
รวม	6.603	136			
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2.330	2	1.165	24.85**	0.000
ภายในกลุ่ม	6.282	134	0.047		
รวม	8.612	136			
3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ					
ระหว่างกลุ่ม	0.624	2	0.312	6.636**	0.002
ภายในกลุ่ม	6.297	134	0.047		
รวม	6.921	136			
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	0.342	2	0.171	3.599*	0.030
ภายในกลุ่ม	6.542	134	0.049		
รวม	6.707	136			
5. ด้านการนิเทศการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	1.662	2	0.831	17.023**	0.000
ภายในกลุ่ม	6.542	134	0.049		
รวม	8.204	136			
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.882	2	0.441	8.858**	0.000
ภายในกลุ่ม	6.669	134	0.050		
รวม	7.550	136			
7. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.722	2	0.361	6.378**	0.002
ภายในกลุ่ม	7.581	134	0.057		
รวม	8.302	136			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 300 คน สุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 59.85 ศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 82.48 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 6-10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 35.04

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การวัดผล ประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือกำหนดแนวทางการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหา คัดเลือกเอกสารประกอบหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และถนัดของผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูมี

ส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดเฉพาะบุคคล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบหรือสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลงานวิชาการที่หลากหลาย (เช่น Rubrics, Portfolio) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการตัดสินผลการเรียน หรือการเทียบโอนผลการเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือและเป็นโค้ช (Coaching) ให้แก่เพื่อนครู หรือบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและสรุปผลรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับสถานศึกษาอื่น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม และรายด้านมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 300 คน สุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน ผู้วิจัยได้อภิปรายผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะสอดคล้องงานวิจัยของ สุรวิชญ์ พรหมรับ (2567) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เพศแตกต่างกัน ระดับการศึกษาแตกต่างกัน และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรินทร์ ชันติ (2565) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มท่าจีน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดให้ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered รวมทั้งให้ครูได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ได้สูงสุด

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจริง (SWOT Analysis) และมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ (Competency-based) เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้จริงอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรปรับเปลี่ยนจากการบรรยายสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณาการเพื่อกระตุ้นความสนใจและการเข้าถึงข้อมูล

3.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ลดการพึ่งพาแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมข้อเสนอแนะมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดย นำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อความรวดเร็วลดการใช้กระดาษ พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการนิเทศ ให้ความสำคัญกับ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน (Active Learning) รวมถึงเสนอให้พัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) แก่ผู้นิเทศ เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายมีค่าเฉลี่ย สอดคล้องกับแนวคิดของ Deming (1986) เรื่องวงจรคุณภาพที่เน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านการตรวจสอบและแก้ไข และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการ

3.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรเน้นการผสมผสานเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อตอบสนองผู้เรียน โดยนำ AI มาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับรายบุคคล ควบคู่กับการออกแบบสื่อให้เป็น Micro-learning ที่เข้าถึงง่ายผ่านสมาร์ทโฟนสอดคล้องกับกรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) ของ Mishra & Koehler (2006) ที่ระบุว่า ครูมืออาชีพต้องสามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ครูควรศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในบทบาทการมีส่วนร่วม และเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เกิด

ประสิทธิผลสูงสุด ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน หรือทัศนคติต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิง
ลึกสำหรับการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ตรงจุดยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พิชา ก้วพรหม และ บรรจบ บุญจันทร์. (2562). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 9(1): 100-110.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการประเมินแบบใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริก
หวานกราฟฟิค.
- สุริยา ราชพล (2561). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*. 5(1): 42-50.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2560). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- Deming, W. Edwards. (1986). *Out of the Crisis*. MA: Massachusetts Institute of Technology,
Center for Advanced Engineering Study.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge; A
framework for teacher knowledge*. [Electronic version] Teachers College Record,
108, 1017-1054.