

## การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### Academic Administration of Schools Expanding Educational Opportunities under the Trat Primary Educational Service Area Office

พีระพัฒน์ จิตมณีธรรม<sup>1</sup>, ปราศรัย ประวัตีรุ่งเรือง<sup>2</sup>, ทรงยศ แก้วมงคล<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,  
Peerapat.jitm@northbkk.ac.th

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

<sup>3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,  
,Songyos.ka@northbkk.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอายุ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนประสมการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน  
3) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตราด พบว่า มีทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ  
ภายใน ทั้งนี้แต่ละด้านมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน

**คำหลัก:** การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, สำนักงานเขตประถมศึกษา

## Abstract

This research aimed to: 1) study the academic administration of the schools expanding educational opportunities 2) compare the academic administration of the schools expanding educational opportunities classified according to gender, work experience and school size. 3) study guidelines for academic administration in schools expanding educational opportunities under the Trat Primary Educational Service Area Office. The research sample consisted of 214 school administrators and teachers from schools under the Trat Primary Educational Service Area Office in the 2025 academic year. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table (1970). The sampling process involved stratified random sampling followed by simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of .975. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and f-test, One-Way ANOVA; the qualitative phase collected data through interviews with three experts selected through purposive sampling, the instrument used for data collection was a semi-structured interview, and the data were analyzed using content analysis.

The research findings revealed that: 1) The overall academic administration of schools expanding educational opportunities under the Trat Primary Educational Service Area Office was at a high level. Considering each individual aspect, learning process development was at the highest level. The remaining four aspects were at a high level, including: school curriculum development; measurement, evaluation, and credit transfer; educational supervision; and development of internal quality assurance systems and

educational standards. 2) The comparison of academic administration in educational opportunity expansion schools under the Trat Primary Educational Service Area Office, classified by gender showed significant difference based on gender at the .01 level, work experience, and school size, found that there were no significant differences. 3) Guidelines for Academic Administration in Educational Opportunity Expansion Schools under the Trat Primary Educational Service Area Office. The findings revealed that there were five aspects with fifteen guidelines, including school curriculum development, learning process development, measurement and evaluation, educational supervision, and the development of the internal quality assurance system. Each aspect focuses on enhancing students' quality and improving the effectiveness of educational management in schools, in accordance with the school context and learners' needs.

**Keywords:** Academic Administration, Educational Opportunity Expansion Schools, Primary Educational Service Area Office

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีคุณภาพและการพัฒนาคนที่มีคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็น สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัวยุติ และชุมชนด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น ตามนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้  
การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม สอดคล้องกับความ  
ต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเอง  
ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (สำนักงานคณะกรรมการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

จากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปี  
งบประมาณ 2567 พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตราด มีอยู่ทั้งหมด 27 โรงเรียน ซึ่งการบริหารงานวิชาการทำให้เกิดประสิทธิภาพและ  
ประสิทธิผล ต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยพบว่า  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย  
ระดับประเทศ ร้อยละ 2.96 แต่กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ  
1.20 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 0.19 และกลุ่มสาระภาษา  
อังกฤษ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 2.47 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ตราด. 2567: 18-19)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนด  
นโยบายการพัฒนาผู้บริหาร และพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร  
สถานศึกษานำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหาร ทัศนคติ เพื่อให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษา ให้  
นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ  
การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาด  
สถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

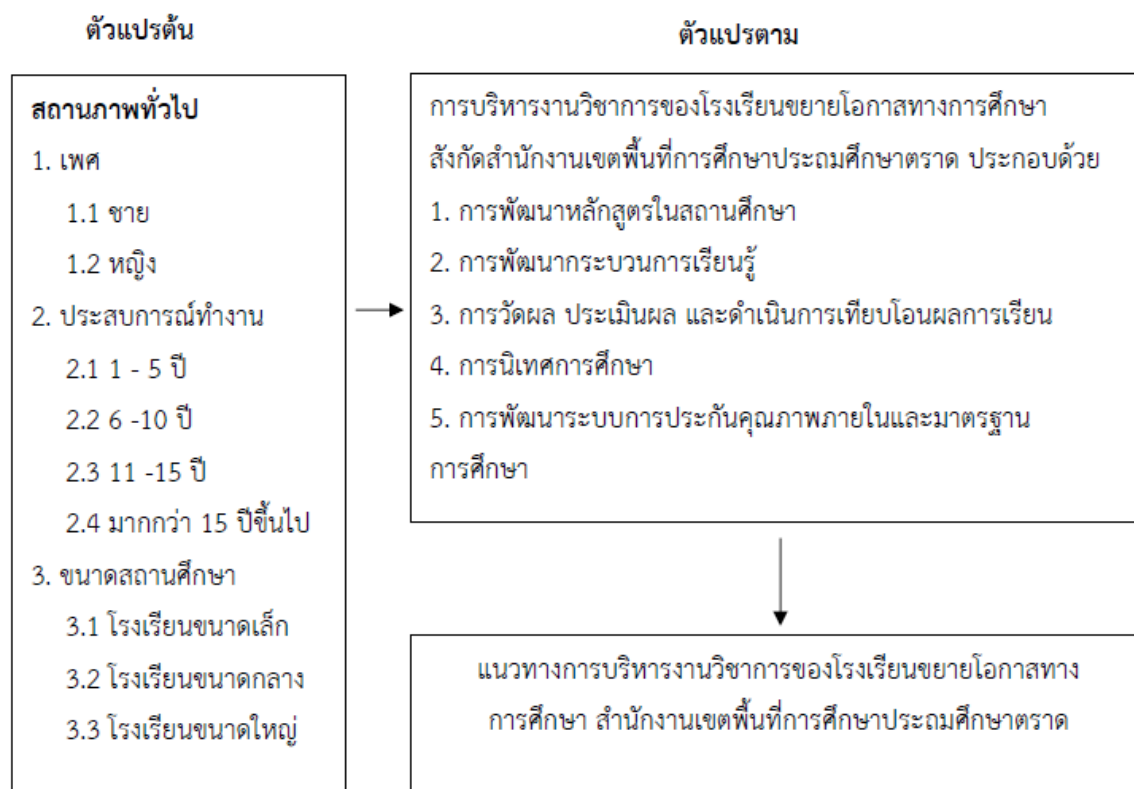
### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ทราบข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษาสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปปรับใช้กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของโรงเรียนต่อไปได้

### กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้กำหนดแนวคิดโดยสังเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), กระทรวงศึกษาธิการ (2556), กิตติยา กาเร็ว (2556), จรุงณี เก้าเอี้ยน (2557), สงวนพงศ์ ชวนชม (2557), วันวิสา พรหมสุวรรณ (2561), ศิวพร ละครเพชร (2562), อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ผู้วิจัยจึงได้สรุป ตัวแปรทั้ง 5 ด้านมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 โรงเรียน 6 อำเภอ ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 38 คน ครู จำนวน 440 คน รวมทั้งสิ้น 478 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม สร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ออกแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการวิจัย โดยมีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และศึกษาหลักการ เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าทางวิจัย
2. เสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตรวจสอบเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ตลอดจนความชัดเจนและความเหมาะสมในการใช้ภาษาโดยการหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับขอบข่ายที่จะศึกษาตามนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาอื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน
5. นำแบบสอบถามฉบับทดลองไปใช้สอบถามครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation Coefficient) ได้ค่าค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดย

ใช้สูตรสัมประสิทธิ์ของแอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .975

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7. นำแบบสัมภาษณ์ ไปสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 3 ท่าน และนำผลจากการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 214 ฉบับ เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test ค่าสถิติ f-test ด้วยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 71.00 มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 40.25 และส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 90.65

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมแต่ละด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	n = 214		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	.274	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.57	.312	มากที่สุด
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.36	.279	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.33	.264	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.13	.219	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>.167</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = .167) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .312) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .274) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = .219)

3. การวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่ามีทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทาง 1) การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่นและเน้นทักษะชีวิต 2) การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการทักษะอาชีพตามบริบทท้องถิ่น 3) การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนขยายโอกาส

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทาง 1) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะอาชีพ 2) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) การบูรณาการทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทาง 1) การจัดระบบการวัดผลตามสภาพจริงรายบุคคล 2) การพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และเข้าถึงง่าย 3) การจัดทำระบบคลังหน่วยกิตและการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย

4. ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทาง 1) จัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) จัดการนำผลการนิเทศมาใช้ในการทำวิจัย 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมค้นหาแนวทางแก้ไข

5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแนวทาง 1) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 2) นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน 3) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการประกันคุณภาพ

#### ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	เพศ		ประสิทธิภาพทำงาน		ขนาดสถานศึกษา	
	t	p-value	f	p-value	f	p-value
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-2.005*	.046	1.433	.234	.793	.454
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	-1.979*	.049	.712	.546	.028	.972
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	-2.577*	.011	.434	.729	.907	.405
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	-1.198	.232	.809	.490	1.855	.159
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	-2.810*	.005	1.485	.220	.011	.989
รวม	-3.428**	<.001	1.493	.218	.718	.489

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่า เพศ ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้, ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน

และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันและขนาดของสถานศึกษาต่างก็มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันและขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า มีทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มี 3 แนวทาง 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี 3 แนวทาง 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มี 3 แนวทาง 4) ด้านการนิเทศการศึกษา มี 3 แนวทาง 5) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

### อภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นหรืออาชีพในชุมชนเข้ากับการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของต้นสังกัด มีการใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย มีการวางแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) สอดคล้องกับงานวิจัย อภิเชษฐชันจันทร์แสง (2568) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย รัตนภรณ์ เผ่าฟู (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพีใจ พุฒจิตร์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล ไวยมิตร (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย

2.1 จำแนกตามเพศแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้วย เพศหญิงจะมีความละเอียดอ่อน และอ่อนโยนจึงทำให้ความคิดเห็นไม่ตรงกับเพศชายที่มีความรวดเร็วและว่องไวในการตัดสินใจ และมองสถานการณ์ต่าง ๆ ได้กว้างไกล สอดคล้องงานวิจัยของ นวลนภา หวลถนอม (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของครู วิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกรอบของการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน ดังนั้นการทำงานของครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ย่อมมีความคิดเห็นในการปฏิบัติงานวิชาการที่แตกต่างกันด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพา พรหมแย้ม (2562) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนแต่ละขนาดโรงเรียน ได้รับกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานวิชาการมาดำเนินการปฏิบัติในรูปแบบเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส (2563) ได้ศึกษารายงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า มีทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่นและเน้นทักษะชีวิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยคำนึงถึงบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ การจัดระบบการวัดผลตามสภาพจริงรายบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดระบบการวัดผลตามสภาพจริงรายบุคคล เพื่อสะท้อนศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยเน้นการประเมินที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา คือ การจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ช่วยให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้อาร่วมกันวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพื่อเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

## ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ปรากฏท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร

3. ด้านการวัดการประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำมีระบบสารสนเทศด้านการวัดผล เพื่อความสะดวกในการอ้างอิงและตรวจสอบ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ สามารถบันทึก สืบค้น และตรวจสอบข้อมูลได้อย่างสะดวกและถูกต้อง ควรพัฒนาทักษะครูด้านการใช้ระบบสารสนเทศทางการวัดผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของระบบการนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรกำหนดระบบและเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินระบบการนิเทศมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบ วิธีการและกระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรจัดทำให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้กำหนดและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำข้อมูลจากการวิเคราะห์บริบทชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

## ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. ควรศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากผลการประเมินผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. ควรศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
6. ควรศึกษาการประเมินผลสัมฤทธิ์ของระบบการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
7. ควรศึกษาการกำหนดและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตติยา กาเร็ว. (2556). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จรูณี แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- นวลนภา ทวลนอม. (2557). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม ปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา
- พิมพ์ใจ พุดจตุรัส. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ยุพา แยมพรม. (2562). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัตนารณณ์ เผ่าฟู. (2565). *การศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- วันวิสา พรหมสุวรรณ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- วีระพล ไวยมิตร. (2559). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- คิวนพร ละครเพชร. (2562). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- สงวนพงศ์ ชวนชม. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 20(2), 59-68.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (2567). *รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. ตราด: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตฯ.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.*
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- อภิเชษฐ์ บุญพยอม. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.*