

## การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรมการจัดค่าย ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

### Development of a Training Program for Pre-Service English Teachers on English Camp Innovation to Enhance Secondary School Students' Communicative Skills

จตุพงศ์ โมรา<sup>1</sup>

<sup>1</sup>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา, E-mail address: mjatupong@tsu.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรม การจัดค่ายภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาความสามารถของนิสิตครูในการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดนวัตกรรม การจัดค่ายภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาผลของการจัดค่ายภาษาอังกฤษตามแนวคิดนวัตกรรมการจัดค่าย ภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ 4) ประเมินความพึงพอใจและ ประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัย และพัฒนา โดยประชากรประกอบด้วยนิสิตครูภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 จากคณะศึกษาศาสตร์ 54 คน และ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 76 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ โปรแกรมฝึกอบรม แบบประเมินความ สามารถในการออกแบบกิจกรรมค่าย แบบประเมินทักษะการสื่อสาร และแบบประเมินประสิทธิผลของ โปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) โปรแกรมฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) ความสามารถของ นิสิตครูในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการ ฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ส่งผลต่อการพัฒนาความมั่นใจ สมรรถนะการสอน และทักษะนวัตกรรมของ นิสิตครู ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าโปรแกรมการฝึกอบรมด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสามารถ พัฒนาสมรรถนะของนิสิตครู และส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำหลัก:** หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษ, นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ, ค่ายภาษาอังกฤษ, ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ

## Abstract

This study aimed to 1) develop a training program for pre-service English teachers focusing on English Camp Innovation, 2) enhance their ability to design activities based on the concept of English Camp Innovation, 3) examine the effects of English camps based on English Camp Innovation on secondary school students' communicative skills, and 4) evaluate the satisfaction and usefulness of the training program on English Camp Innovation. This study employed a research and development (R&D) approach. The population consisted of 54 fourth-year pre-service English teachers from Faculty of Education and 76 lower secondary school students. The research instruments included a training program, an English camp activity design ability assessment form, a communicative skills assessment form, and a program effectiveness evaluation form. Data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that 1) the training program was rated at the highest level of suitability, 2) the pre-service teachers' ability to design English camp activities after the training was significantly higher than before the training at the .05 level, 3) the students' communicative skills after participating in the English camp were significantly higher than before participation at the .05 level, and 4) the training program demonstrated a high level of satisfaction and usefulness in enhancing the pre-service teachers' confidence, teaching competence, and innovative skills. The results suggest that a training program emphasizing English camp innovation can effectively enhance pre-service teachers' competencies and improve students' communicative skills.

**Keywords:** English Training Course, English Teaching Innovations, English Camp, English Communication Skills

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศมีความสำคัญมากขึ้น ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับในฐานะภาษาสากลสำหรับการสื่อสารระหว่างประเทศ ส่งผลให้ทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการ วิชาชีพ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (Harmer, 2015; Richards, 2006) แนวคิดด้านสมรรถนะการสื่อสาร (Communicative Competence) ของ Hymes (1972) เน้นว่าการเรียนภาษาไม่ควรจำกัดอยู่เพียงความถูกต้องทางไวยากรณ์ แต่ควร

ครอบคลุมความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในบริบททางสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) (Lillis, 2005; Richards, 2006) ต่อมา แนวคิดการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Language Teaching: TBLT) ได้พัฒนาต่อ  
ย อ ด  
จากการสอนภาษาแบบสื่อสาร โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานที่มีความหมายในบริบทใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง (Ellis, 2003; Nunan, 2015) แนวทางดังกล่าวส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หนึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาแบบสื่อสาร และการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน คือ “ค่ายภาษาอังกฤษ” (English Camp) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลายและมีความหมาย ผ่านกิจกรรม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม และการแก้ปัญหา โดยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ค่ายภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยพัฒนาความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Iamsamai et al., 2025; Ismail & Tahir, 2011; Nation & Newton, 2009; Noguchi, 2019)

ในบริบทนานาชาติ งานวิจัยของ Masruddin และ Sander (2019) พบว่า การฝึกอบรมครูฝึกสอนผ่านกิจกรรมค่ายสามารถพัฒนาทักษะการสอนและความพร้อมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเชิงนวัตกรรมได้อย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่ Li (2025) รายงานว่า การฝึกอบรมที่เน้นการปฏิบัติจริงควบคู่กับการสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบมีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางวิชาชีพของครูได้อย่างต่อเนื่อง สำหรับบริบทประเทศไทย งานวิจัยเริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและผู้เรียนผ่านกิจกรรมเชิงประสบการณ์มากขึ้น โดยผู้วิจัยจำนวนหนึ่งชี้ให้เห็นว่าโปรแกรมพัฒนาครูที่บูรณาการการออกแบบนวัตกรรมและการปฏิบัติจริงสามารถยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะทำงานของ Ningsih (2020) พบว่าค่ายภาษาอังกฤษมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทักษะการพูด ความมั่นใจ และทัศนคติของผู้เรียนต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และงานของ Rugasken และ Harris (2009) ที่ศึกษาค่ายภาษาอังกฤษแบบ Immersion ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่าโปรแกรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจด้านวัฒนธรรมของนักศึกษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Rugasken & Harris, 2009)

อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นผลลัพธ์ของค่ายภาษาอังกฤษต่อผู้เรียน หรือการพัฒนาครูในลักษณะทั่วไปเป็นหลัก ขณะที่ยังมีงานวิจัยจำนวนจำกัดที่บูรณาการการพัฒนานิสิตครูด้านนวัตกรรมการสอนควบคู่กับการออกแบบและดำเนินค่ายภาษาอังกฤษ และติดตามผลลัพธ์ทั้งในระดับครูและผู้เรียนภายในกรอบการวิจัยเดียวกัน นอกจากนี้ ยังขาดองค์ความรู้เชิงประจักษ์ที่อธิบายว่าการฝึกอบรมที่เน้นนวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะสามารถยกระดับสมรรถนะของนิสิตครู และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างไรในบริบท

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้วยเหตุนี้ การศึกษานี้จึงมุ่งพัฒนาและประเมินโปรแกรม การฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรมการสอนสำหรับการจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการ แนวคิดการสอนภาษาแบบสื่อสาร การสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อ ศึกษาทั้งผลลัพธ์ด้านสมรรถนะของนิสิตครู และผลกระทบต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา อันจะช่วยเติมเต็มช่องว่างองค์ความรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูในอนาคต

### วัตถุประสงค์

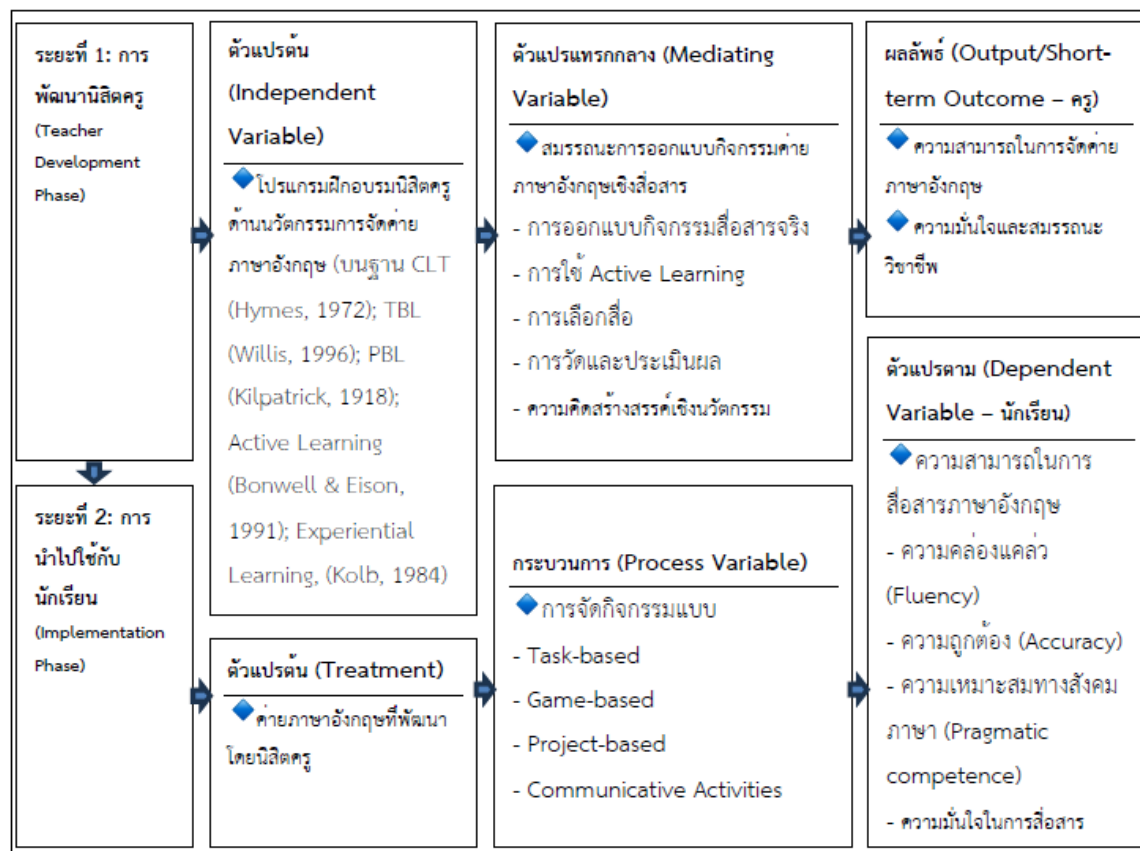
1. พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
2. พัฒนาความสามารถของนิสิตครูภาษาอังกฤษในการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดนวัตกรรม การจัดค่ายภาษาอังกฤษ
3. ศึกษาผลของการจัดค่ายภาษาอังกฤษตามแนวคิดนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อ ทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
4. ประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมด้านนวัตกรรมการจัดค่าย ภาษาอังกฤษ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษานี้คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ดังนี้

1. นิสิตครูภาษาอังกฤษ: ได้รับการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษซึ่ง จะช่วยให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มุ่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในชีวิต จริงได้
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา: ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารและสมจริง
3. อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ: สามารถนำโปรแกรมฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นในการศึกษานี้ไป ใช้เป็นต้นแบบสำหรับบูรณาการนวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ในหลักสูตรผลิตครู โดยเฉพาะในประเทศที่มีค่าใช้จ่ายของภาษาอังกฤษ
4. ผู้กำหนดนโยบายและผู้ออกแบบหลักสูตร: สามารถนำข้อค้นพบจากการศึกษานี้ไปเป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง

### กรอบแนวคิด



### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัย ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นิสิตครูหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอก ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 จากคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 54 คน เป็นผู้รับการฝึกอบรมในการจัดการ ค่าย ภาษาอังกฤษ โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรม 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนแห่งหนึ่งใน จังหวัดสงขลา จำนวน 76 คน เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดย นิสิตครู วิชาเอก ภาษาอังกฤษ และ 3) อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ จำนวน 8 คน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ ระดับมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 5 ปี ทำหน้าที่สังเกตการณ์การดำเนินกิจกรรม และประเมินการจัดการ ค่าย ภาษาอังกฤษของ นิสิตครู และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละฐาน

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research: R1) ประกอบด้วย กิจกรรมวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา นิสิตครู วิชาเอก ภาษาอังกฤษ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ

พัฒนาความสามารถในการสอนและการจัดค่ายภาษาอังกฤษ และกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูให้สามารถจัดค่ายภาษาอังกฤษได้

2. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม (Development: D1) ประกอบด้วย กิจกรรมออกแบบโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูให้สามารถจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ตามกรอบแนวคิด พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูให้สามารถจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ ประเมินคุณภาพโปรแกรมโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำ

3. การนำไปทดลองใช้ (Research: R2) ประกอบด้วย กิจกรรมวางแผนการทดลองใช้โปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูให้สามารถจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ ดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการทดลองใช้

4. การประเมินและปรับปรุง (Development: D2) ประกอบด้วย กิจกรรมประเมินผลการใช้นวัตกรรมปรับปรุงนวัตกรรมตามผลการประเมิน และจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรม

5. การเผยแพร่วัตกรรม (Dissemination) ประกอบด้วย กิจกรรมนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ เผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ และขยายผลการใช้นวัตกรรม

เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 5 ชนิด คือ 1) โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม การสอนและการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 2) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา 3) แบบประเมินความสามารถในการสร้างกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมหลังการจัดค่ายภาษาอังกฤษ และแบบประเมินเหล่านี้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยและมีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 ท่าน และมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามต่าง ๆ และวัตถุประสงค์การวิจัย (IOC: Item Objective Congruence) ระหว่าง 0.60-1

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นการฝึกอบรม

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขั้นตอนการเข้าร่วมการฝึกอบรมให้แก่ นิสิตครูภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 54 คน

2. ก่อนการฝึกอบรม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลพื้นฐานโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนิสิตครู (Pre-test)

3. ดำเนินการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษตามโปรแกรมการฝึกอบรมด้านนวัตกรรม การจัดค่ายภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นและให้นิสิตครูนำความรู้ไปออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

4. หลังสิ้นสุดการฝึกอบรม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนิสิตครู (Post-test)

#### ขั้นการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขั้นตอนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จำนวน 76 คน

2. ก่อนเริ่มกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลพื้นฐานโดยใช้แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน (Pre-test)

3. ดำเนินกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ จำนวน 8 ฐาน ระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ สังเกตและประเมินพฤติกรรมการสื่อสารของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคลและประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนิสิตแต่ละฐาน

4. หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมค่าย ผู้วิจัยเก็บข้อมูลหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนิสิตแต่ละฐานและแบบประเมินทักษะการสื่อสารของนักเรียน

5. นิสิตครูทำแบบประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมหลังการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

6. อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ทำแบบประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมหลังการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ T-Test

#### ผลการวิจัย

1. ความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตครูภาษาอังกฤษ

ตาราง 1 ความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรมการจัดทำภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตครูภาษาอังกฤษ

| ข้อ           | รายการที่ประเมิน  | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |             |             | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความเหมาะสม |
|---------------|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
|               |   | 1                 | 2           | 3           |             |             |                  |
| 1             | หลักการและเหตุผลของโปรแกรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์                       | 5                 | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        | มากที่สุด        |
| 2             | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมชัดเจนและตรงกับเป้าหมาย                           | 5                 | 4           | 4           | 4.33        | 0.58        | มาก              |
| 3             | เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ครอบคลุมทักษะนวัตกรรมการสอน              | 4                 | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        | มาก              |
| 4             | เนื้อหาและกิจกรรมตอบโจทย์การจัดทำภาษาอังกฤษ                             | 5                 | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        | มากที่สุด        |
| 5             | วิธีการฝึกอบรม (บรรยาย, Workshop, Role Play ฯลฯ) เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ | 5                 | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        | มากที่สุด        |
| 6             | การใช้เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เหมาะกับเป้าหมาย                        | 4                 | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        | มาก              |
| 7             | การประเมินผล (Pre-Post, Portfolio, Rubric) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์      | 4                 | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        | มาก              |
| 8             | ผลลัพธ์ที่คาดหวังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม                      | 5                 | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        | มากที่สุด        |
| 9             | ระยะเวลาและรูปแบบการฝึกอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย            | 4                 | 5           | 4           | 4.33        | 0.58        | มาก              |
| 10            | คู่มือ/เอกสารประกอบ/แผนการสอน/แบบประเมิน ครอบคลุมและเหมาะสม             | 5                 | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        | มากที่สุด        |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.60</b>       | <b>4.60</b> | <b>4.50</b> | <b>4.57</b> | <b>0.06</b> | <b>มากที่สุด</b> |
|               |   | <b>0.05</b>       | <b>0.05</b> | <b>0.05</b> | <b>0.05</b> | <b>0.00</b> |                  |

จากตาราง 1 พบว่า โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมทักษะด้านนวัตกรรมการจัดทำภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตครูภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ( $\bar{X} = 4.57$ ; S.D. = 0.06) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 5.00$ ; S.D. = 0.00) ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโปรแกรม เนื้อหาตอบโจทย์

การจัดค่าย วิธีการฝึกอบรม ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และเอกสารประกอบ และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.00$ ; S.D. = 0.00) ได้แก่ เนื้อหาและกิจกรรม การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผล

2. ความสามารถของนิสิตครูในการสร้างกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ตาราง 2 ความสามารถของนิสิตครูในการสร้างกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (ก่อน-หลัง การฝึกอบรม)

| คะแนน    | N  | $\bar{X}$ | S.D. | t    | df | P        |
|----------|----|-----------|------|------|----|----------|
| Pretest  | 54 | 35.48     | 5.75 | 9.37 | 53 | 7.83E-13 |
| Posttest | 54 | 43.74     | 4.21 |      |    |          |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเองของนิสิตครูด้านความสามารถในการสร้างกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีความน่าสนใจและส่งเสริมการสื่อสารหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างชัดเจน โดยคะแนนก่อนเข้าร่วมการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.48 (S.D. = 5.75) ในขณะที่คะแนนหลังการเข้าร่วมการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.74 (S.D. = 4.21) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า คะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม 8.26 คะแนน และผลการทดสอบ t-test พบว่าค่า  $t = 9.37$ ,  $p < 7.83E-13$  แสดงว่าคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ก่อน-หลัง การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ)

| คะแนน    | N  | $\bar{X}$ | S.D.  | t     | df | P         |
|----------|----|-----------|-------|-------|----|-----------|
| Pretest  | 76 | 49.24     | 13.54 | 12.01 | 75 | 3.865E-19 |
| Posttest | 76 | 63.68     | 12.49 |       |    |           |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเองของนักเรียนมัธยมด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน โดยคะแนนก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.24 (S.D. = 13.54) ในขณะที่คะแนนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.68 (S.D. = 12.49) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า คะแนนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม 14.44 คะแนน และผลการทดสอบ t-test พบว่าค่า  $t = 12.01$ ,  $p < 3.865E-19$  แสดงว่า

คะแนนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. ความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมฝึกอบรม

ตาราง 4 ความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมหลังการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (นิสิตครูประเมินตนเอง)

| ข้อที่                         | รายการที่ประเมิน   | $\bar{X}$   | S.D.        | แปลผล      | ลำดับที่ |
|--------------------------------|--|-------------|-------------|------------|----------|
| <b>ความมั่นใจในการสอน</b>      |  | <b>4.48</b> | <b>0.55</b> | <b>มาก</b> | <b>1</b> |
| 1                              | ฉันรู้สึกมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากขึ้น                  | 4.46        | 0.54        | มาก        |          |
| 2                              | ฉันกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้              | 4.59        | 0.53        | มากที่สุด  |          |
| 3                              | ฉันสามารถรับมือกับสถานการณ์ไม่คาดคิดในห้องเรียนได้ดีขึ้น             | 4.39        | 0.56        | มาก        |          |
| <b>ความสามารถในการสอน</b>      |  | <b>4.22</b> | <b>0.55</b> | <b>มาก</b> | <b>3</b> |
| 4                              | ฉันสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ                     | 4.22        | 0.21        | มาก        |          |
| 5                              | ฉันสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน             | 4.26        | 0.71        | มาก        |          |
| 6                              | ฉันสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ        | 4.17        | 0.75        | มาก        |          |
| <b>ทักษะด้านนวัตกรรมการสอน</b> |  | <b>4.36</b> | <b>0.66</b> | <b>มาก</b> | <b>2</b> |
| 7                              | ฉันสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และน่าสนใจ               | 4.26        | 0.65        | มาก        |          |
| 8                              | ฉันสามารถบูรณาการเทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลในการสอนได้                 | 4.37        | 0.73        | มาก        |          |
| 9                              | ฉันสามารถปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการสอนตามข้อเสนอแนะหรือผลสะท้อนกลับ | 4.43        | 0.60        | มาก        |          |
| 10                             | ฉันสามารถนำแนวคิดนวัตกรรมการสอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้       | 4.37        | 0.65        | มาก        |          |
| <b>ภาพรวม</b>                  |  | <b>4.35</b> | <b>0.59</b> | <b>มาก</b> |          |

จากตาราง 4 พบว่าความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ; S.D. = 0.59) เมื่อแยกรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจและประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด 3

ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ความมั่นใจในการสอน ( $\bar{X} = 4.48$ ; S.D. = 0.55) ทักษะด้านนวัตกรรมการสอน ( $\bar{X} = 4.36$ ; S.D. = 0.66) และความสามารถในการสอน ( $\bar{X} = 4.22$ ; S.D. = 0.55)

ตาราง 5 ความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมหลังการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (ประเมินโดยอาจารย์ผู้สังเกตการณ์)

| ข้อที่ | ด้านที่ประเมิน                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | ลำดับที่ |
|--------|-----------------------------------|-----------|------|-----------|----------|
| 1      | ความมั่นใจในการสอน                | 4.74      | 0.48 | มากที่สุด | 1        |
| 2      | การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.30      | 0.50 | มาก       | 6        |
| 3      | การใช้เทคนิค/นวัตกรรมการสอน       | 4.54      | 0.54 | มากที่สุด | 2        |
| 4      | การบูรณาการเทคโนโลยี/สื่อ         | 4.43      | 0.54 | มาก       | 5        |
| 5      | การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้  | 4.46      | 0.57 | มาก       | 4        |
| 6      | การแก้ปัญหาและปรับปรุงการสอน      | 4.46      | 0.54 | มาก       | 3        |
| ภาพรวม |                                   | 4.49      | 0.53 | มาก       |          |

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ; S.D. = 0.53) เมื่อแยกรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจและประโยชน์ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ความมั่นใจในการสอน ( $\bar{X} = 4.74$ ; S.D. = 0.48) และ การใช้เทคนิค/นวัตกรรมการสอน ( $\bar{X} = 4.54$ ; S.D. = 0.54) และด้านที่มีความพึงพอใจและประโยชน์ในระดับมาก 4 ด้าน คือ การแก้ปัญหาและปรับปรุงการสอน ( $\bar{X} = 4.46$ ; S.D. = 0.54) การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.46$ ; S.D. = 0.57) การบูรณาการเทคโนโลยี/สื่อ ( $\bar{X} = 4.43$ ; S.D. = 0.54) และการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.30$ ; S.D. = 0.50)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา” มีวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ข้อ คือ 1) พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาความสามารถของนิสิตครูในการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาผลของการจัดค่ายภาษาอังกฤษตามแนวคิดนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ 4) ประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตครูภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ; S.D. = 0.06) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโปรแกรม วิธีการฝึกอบรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและเอกสารประกอบ
2. นิสิตครูที่เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเองว่า มีพัฒนาการด้านความสามารถในการออกแบบกิจกรรมคำภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) เมื่อเปรียบเทียบคะแนน Pretest ( $\bar{X} = 35.48$ ; S.D. = 5.75) และ Posttest ( $\bar{X} = 43.74$ ; S.D. = 4.21) ด้วย t-test แบบจับคู่
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ ประเมินตนเองว่าทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) เมื่อเปรียบเทียบคะแนน Pretest ( $\bar{X} = 49.24$ ; S.D. = 13.54) และ Posttest ( $\bar{X} = 63.68$ ; S.D. = 12.49) ด้วย t-test แบบจับคู่
4. ในด้านความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรม นิสิตครูประเมินว่า โปรแกรมการฝึกอบรมมีความพึงพอใจและประโยชน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ; S.D. = 0.59) ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพของนิสิตครูทั้งด้านความมั่นใจ สมรรถนะ และนวัตกรรมการสอน ในมุมมองของผู้อาจารย์สังเกตการณ์ โปรแกรมการฝึกอบรมมีความพึงพอใจและประโยชน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ; S.D. = 0.53) เช่นเดียวกัน และได้รับการยอมรับในแง่การเพิ่มศักยภาพนิสิตครูในด้านความมั่นใจ สมรรถนะการสอน และทักษะเชิงนวัตกรรม

## อภิปรายผล

1. ความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรมการสอนและการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตครูภาษาอังกฤษ

ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรมการสอนและการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตครูภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ในทุกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโปรแกรม วิธีการฝึกอบรม ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และเอกสารประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการออกแบบหลักสูตรพัฒนาครูเชิงนวัตกรรมที่เน้นความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อประกอบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Kilic & Saglam, 2023) นอกจากนี้การออกแบบโปรแกรมตามลำดับขั้นที่ชัดเจน ตั้งแต่การสร้างความรู้ความตระหนัก การลงมือปฏิบัติจริง ไปจนถึงการสะท้อนคิดและประเมินผล ยังทำให้ผู้เชี่ยวชาญมองเห็นเหตุผลเชิงวิชาการและความเป็นไปได้ในการนำโปรแกรมไปใช้ในบริบทอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม (Ismail & Tahir, 2011)

เหตุที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านวิธีการฝึกอบรม ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และเอกสารประกอบในระดับสูง น่าจะมาจากการจัดกิจกรรมฝึกอบรมแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based

Learning) และการสะท้อนคิดต่อการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งล้วนเป็นรูปแบบการพัฒนาครูที่ได้รับการยอมรับว่าส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน (Kilic & Saglam, 2023) การจัดให้มีตัวอย่างกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ใบงาน แบบฟอร์มการประเมิน และคู่มือประกอบช่วยให้นิสิตครูมองเห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างชัดเจน และทำให้ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าผลลัพธ์ที่คาดหวังของโปรแกรมมีความเป็นไปได้และวัดประเมินได้ (Suan Sunandha Rajabhat University, 2018; Ismail & Tahir, 2011)

ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Masruddin & Sander (2019) ที่รายงานว่า ค่ายฝึกอบรมสำหรับครูฝึกสอนส่งผลให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะการสอนและความพร้อมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเชิงนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน (Masruddin & Sander, 2019) ผลการศึกษาของ Puripunyanich (2025) ก็ชี้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยพบว่า โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นการออกแบบนวัตกรรมและการปฏิบัติจริง ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับสูงจากทั้งผู้เชี่ยวชาญและผู้เข้าร่วม (Puripunyanich, 2025) จึงอาจกล่าวได้ว่า โปรแกรมในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาครูสมัยใหม่ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะด้านนวัตกรรมการสอนและการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน (Masruddin & Sander, 2019; Puripunyanich, 2025)

2. ความสามารถของนิสิตครูในการสร้างกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีความน่าสนใจและส่งเสริมการสื่อสาร

ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตครูที่เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเองว่า มีพัฒนาการความสามารถในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากได้ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดว่าการใช้แบบประเมินตนเองช่วยให้ครูฝึกสอนตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา และทำให้มีการเรียนรู้ที่มุ่งเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Kilic & Saglam, 2023) ประกอบกับผลประเมินของอาจารย์ผู้สังเกตการณ์ต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนิสิตครูทั้ง 8 ฐาน ระบุว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่โดดเด่นมาก ได้แก่ ความน่าสนใจของกิจกรรม ความเป็นระบบและขั้นตอนกิจกรรม และความเหมาะสมกับทักษะการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของแนวทางการจัด English camp ที่เน้นการออกแบบกิจกรรมที่สนุก มีขั้นตอนชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง (Ismail & Tahir, 2011; Suan Sunandha Rajabhat University, 2018)

เหตุที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะโปรแกรมฝึกอบรมดังกล่าวออกแบบให้มีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นิสิตครูฝึกออกแบบ ลองใช้ และสะท้อนคิดต่อกิจกรรมของตนเองภายใต้การนิเทศและดูแลของอาจารย์และครูพี่เลี้ยง ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ด้านการสอนกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (Kilic & Saglam, 2023) นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในลักษณะค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นเกม บทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ ส่งผลให้

ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและรับรู้ว่าการสื่อสารของตนเองดีขึ้น (Ismail & Tahir, 2011; Suan Sunandha Rajabhat University, 2018) ความสอดคล้องระหว่างการประเมินตนเองของนิสิตครูและการประเมินของครูผู้สังเกตการณ์จึงสะท้อนให้เห็นว่าการฝึกอบรมและการจัดค่ายภาษาอังกฤษตามแนวทางดังกล่าวมีประสิทธิภาพทั้งในเชิงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการจัดกิจกรรมจริง (Kilic & Saglam, 2023; Ismail & Tahir, 2011)

ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kilic และ Saglam (2023) ที่ศึกษาการใช้การประเมินตนเองในหลักสูตรฝึกหัดครู และพบว่าการมอบหมายงานประเมินตนเองช่วยให้ครูฝึกสอนตระหนักถึงจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน และเกิดการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Kilic & Saglam, 2023) ผลการศึกษาของ Noguchi (2019) เกี่ยวกับค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นในบริบทผู้เรียนญี่ปุ่นก็ชี้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยรายงานว่าผู้เข้าร่วมมีความกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษลดลง และรับรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้นหลังจบค่าย (Noguchi, 2019) ข้อค้นพบของงานวิจัยหลายชิ้น รวมทั้งการศึกษา English Camp แบบเข้มข้นในบริบทผู้เรียนญี่ปุ่น (Noguchi, 2019) และงานวิจัยที่ประเมินผลค่ายภาษาอังกฤษในบริบทผู้เรียนไทยและเอเชีย ยังยืนยันว่ากิจกรรม English camp ที่เน้นความสนุก ความท้าทาย และการมีปฏิสัมพันธ์ ช่วยยกระดับทักษะการสื่อสารและทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ (Ismail & Tahir, 2011; Panklam, 2018; Chumsanit, 2020; Muda et al., 2024) ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับแนวโน้มงานวิจัยก่อนหน้า ที่ชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการการประเมินตนเองกับการเรียนรู้ผ่านค่ายภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติจริง เป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบกิจกรรมและทักษะการสื่อสารของนิสิตครูภาษาอังกฤษ (Kilic & Saglam, 2023; Noguchi, 2019; Ismail & Tahir, 2011; Panklam, 2018; Chumsanit, 2020; Muda et al., 2024)

3. ผลกระทบของค่ายภาษาอังกฤษที่นิสิตครูที่ผ่านการฝึกอบรมจัดขึ้นต่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 มุ่งเน้นการประเมินผลกระทบของค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยจากข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าคะแนนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ชี้ว่าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นช่วยลดความกังวลในการใช้ภาษา เพิ่มความมั่นใจ และยกระดับการรับรู้สมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียน (Noguchi, 2019; Ismail & Tahir, 2011; Panklam, 2018; Chumsanit, 2020) ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยที่ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น ค่ายภาษา ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารของผู้เรียน ทั้งในมิติของความมั่นใจและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริง (Noguchi, 2019; Ismail & Tahir, 2011) ผลเชิงบวกระหว่างการเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษกับทักษะการสื่อสารของผู้เรียน ชี้ให้เห็น

ว่ากิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะเข้มข้นและมีปฏิสัมพันธ์สูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น กิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายบริบท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ระบุว่าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นและเน้นกิจกรรมกลุ่มช่วยลดความกังวล เพิ่มความมั่นใจ และส่งเสริมความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ (Noguchi, 2019; Ismail & Tahir, 2011)

นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น บทบาทสมมติและการอภิปรายกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในบริบทที่มีความหมาย ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการเพิ่มพูนความมั่นใจและความเป็นธรรมชาติในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Noguchi, 2019; Ismail & Tahir, 2011) แนวโน้มดังกล่าวสนับสนุนมุมมองที่ว่าค่ายภาษาอังกฤษสามารถเป็นส่วนเติมเต็มที่มีคุณค่าให้แก่หลักสูตรการสอนภาษาตามปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาทักษะการพูดและการฟังของผู้เรียน (Ismail & Tahir, 2011; Noguchi, 2019)

4. ความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมฝึกอบรมในการส่งเสริมความมั่นใจ สมรรถนะการสอนและความสามารถเชิงนวัตกรรมของนิสิตครู

การประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ของโปรแกรมการฝึกอบรมนิสิตครูภาษาอังกฤษ ด้านนวัตกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมการฝึกอบรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมความมั่นใจและสมรรถนะของนิสิตครูในการจัดการนวัตกรรมการสอนได้อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้า ที่เน้นย้ำถึงความสำคัญของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง ในกระบวนการผลิตครู (Farrell, 2008; Richards & Rodgers, 2014) การเพิ่มขึ้นของระดับความมั่นใจและสมรรถนะที่นิสิตครูรายงานด้วยตนเอง บ่งชี้ว่าโครงการดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อช่องว่างของระบบการฝึกอบรมครูแบบดั้งเดิม ซึ่งมักขาดองค์ประกอบด้านการฝึกปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นแนวทางการสื่อสารและการเรียนรู้จากประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในบริบทประเทศไทย ครูภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาด้านทักษะการสื่อสารและขาดโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นการสอนแบบสื่อสาร (Noom-ura, 2013) ซึ่งทำให้การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมนิสิตครูที่เน้นนวัตกรรมการสอนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การจัดโครงการฝึกอบรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมการสอนและกิจกรรมเชิงสื่อสารให้แก่ครูในอนาคต ช่วยเตรียมความพร้อมให้นิสิตครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะโต้ตอบและมีปฏิสัมพันธ์ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. สำหรับสถาบันผลิตครูและอาจารย์ผู้สอนนิสิตครู

จากผลการวิจัยที่พบว่า โปรแกรมฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) และสามารถพัฒนาความสามารถของนิสิตครูในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (วัตถุประสงค์ ข้อ 1 และ 2) สถาบันผลิตครูสามารถนำโครงสร้างของโปรแกรมฝึกอบรมนี้ไป บูรณาการเป็นรายวิชา หรือโมดูลฝึกอบรมระยะสั้น โดยเฉพาะในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนภาษาอังกฤษหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้ ควรคงองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรม ได้แก่ การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Workshop-based Learning) การออกแบบกิจกรรมจริง (Task Design) และการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อรักษาประสิทธิผลที่ส่งผลต่อ สมรรถนะการออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการสอนของนิสิตครู ตามที่ปรากฏในผลการวิจัย

## 2. สำหรับโรงเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (วัตถุประสงค์ ข้อ 3) และได้รับการประเมินในระดับ “ดีมาก” จากผู้สังเกตการณ์ โรงเรียนสามารถนำรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่พัฒนาโดยนิสิตครูไป ประยุกต์ใช้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้น: Task-based Activities, Game-based Learning และ Communicative Interaction ซึ่งผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริม ความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. สำหรับหน่วยงานนโยบายและผู้พัฒนาหลักสูตร

จากผลการวิจัยที่ยืนยันว่า โปรแกรมฝึกอบรมสามารถเพิ่มความมั่นใจ สมรรถนะการสอน และทักษะนวัตกรรมการสอนของนิสิตครูในระดับสูง (วัตถุประสงค์ ข้อ 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวคิดของโปรแกรมนี้ออกไปใช้เป็น ต้นแบบในการออกแบบกรอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษยุคใหม่ โดยเน้นการพัฒนาใน 3 มิติหลัก: สมรรถนะด้านนวัตกรรมการสอน สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และสมรรถนะด้านการส่งเสริมการสื่อสารของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์เชิงบูรณาการทั้งในระดับครูและนักเรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

#### 1. การศึกษาผลกระทบระยะยาวของโปรแกรมฝึกอบรม

จากผลการวิจัยที่พบว่าโปรแกรมสามารถพัฒนาสมรรถนะนิสิตครูและส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในระยะสั้นได้อย่างมีนัยสำคัญ (วัตถุประสงค์ ข้อ 2-4) งานวิจัยในอนาคตควร ติดตามผลในระยะยาว (Longitudinal Study) โดยศึกษาว่า นิสิตครูสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้จริงในการสอนในวิชาชีพครูหรือไม่ และผลลัพธ์ด้านทักษะการสื่อสารของผู้เรียนยังคงอยู่หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือไม่ เพื่อขยายองค์ความรู้จาก “ผลระยะสั้น” ไปสู่ “ความยั่งยืนของผลลัพธ์”

#### 2. การขยายผลในบริบทที่แตกต่างกัน

เนื่องจากผลการวิจัยยืนยันประสิทธิผลของโปรแกรมในบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา (วัตถุประสงค์ ข้อ 3) งานวิจัยในอนาคตสามารถนำโปรแกรมนี้ไปทดลองใช้ในบริบทอื่น เช่น โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่พิเศษ หรือกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถภาษาแตกต่างกัน เพื่อศึกษาว่า ปัจจัยบริบทมีผลต่อประสิทธิผลของโปรแกรมอย่างไร และปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

### 3. การพัฒนาองค์ประกอบของโปรแกรมฝึกอบรมเชิงลึก

จากผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าโปรแกรมโดยรวมมีประสิทธิผลสูง (วัตถุประสงค์ ข้อ 1 และ 4) งานวิจัยในอนาคตอาจศึกษาเชิงลึกในระดับองค์ประกอบ เช่น เปรียบเทียบผลของกิจกรรมแต่ละรูปแบบ (เช่น Task-based vs Game-based) วิเคราะห์บทบาทของ Reflection หรือ Coaching ต่อการพัฒนานิสิตครู และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกิจกรรมค่าย กับ ผลลัพธ์ด้านการสื่อสารของผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงกลไก (Mechanism-based Understanding) ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

### 4. การวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods) เพื่ออธิบายผลลัพธ์เชิงลึก

แม้ว่าผลการวิจัยนี้แสดงผลเชิงปริมาณอย่างชัดเจน (วัตถุประสงค์ ข้อ 2-3) งานวิจัยในอนาคตควรเพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์นิสิตครู การวิเคราะห์ Reflection Logs และการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเชิงลึก เพื่ออธิบายว่า เหตุใดโปรแกรมจึงส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และช่วยเสริมความสมบูรณ์ของข้อค้นพบ

## เอกสารอ้างอิง

- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom* (ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1). George Washington University, School of Education and Human Development.
- Chumsanit, K. (2020). *Development of English camp curriculum for elementary school English teachers*. [Doctoral dissertation, Burapha University]. Burapha University Institutional Repository. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/9220>.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Farrell, T. S. C. (2008). *Reflective practice in the professional development of teachers of adult English language learners*. Center for Applied Linguistics.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching*. (5th ed.). Pearson.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin Books.

- lamsamai, P., Ngamnet, J., Boonkaew, C., & Fuangfungsuk, S. (2025). The roles of one-day English camp in improving language learning experiences of primary school EFL learners in Thailand from learners' and facilitators' perspectives. *Lawarath Social E-Journal*, 7(1), 59-84.
- Ismail, N. S., & Tahir, I. M. (2011). English camp activities: A strategy to enhance students' English proficiency. *Studies in Literature and Language*, 2(3), 61-72.
- Kilic, D., & Saglam, N. (2023). The use of self-assessment in improving pre-service teachers' professional development. *Science Insights Education Frontiers*, 19(2), 3057-3071.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method: The use of the purposeful act in the educative process. *Teachers College Record*, 19, 319-335.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Li, H. (2025). Reflective practice for pre-service teachers' professional development: A mixed-method study. *SAGE Open*, 15(3), 1-14. <https://doi.org/10.1177/21582440251363136>.
- Lillis, T. M. (2005). *Communicative competence*. In K. Brown (Ed.), *Encyclopedia of language and linguistics* (2nd ed., pp. 666-673). Elsevier.
- Masruddin, M., & Sander, A. (2019). The efficacy of pre-service teacher training camp in developing students' English teaching skills at English education study program in Indonesia. *Asian EFL Journal*, 21(2.3), 191-210.
- Muda, N., Rohaizat, N., & Abdullah Zawawi, R. A. (2024). The effectiveness of English language camp for low intermediate English learners: A case study: CSR English camp for secondary religious school in Patani Province, Thailand. *Journal on Technical and Vocational Education (JTVE)*, 9(2), 233-245. <https://upikpolimas.edu.my/ojs/index.php/JTVE/article/view/567/252>.
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.
- Ningsih, S. (2020). The influences of English camp towards EFL students' speaking skill. *English Education Journal*, 11(4), 456-469.
- Noguchi, T. (2019). The impacts of an intensive English camp on English language anxiety and perceived English competence in the Japanese EFL context. *Journal of Pan-*

- Pacific Association of Applied Linguistics*, 23(1), 37-58. <https://doi.org/10.25256/PAAL.23.1.3>
- Noom-ura, S. (2013). English-teaching problems in Thailand and Thai teachers' professional development needs. *English Language Teaching*, 6(11), 139-147. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n11p139>.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An introduction*. Routledge.
- Panklam, A. (2018). *Development of English language camp using the project-based learning for students' teachers*. In *Proceedings of the 3rd Kamphaeng Phet Rajabhat University National Conference (Vol. 1, pp. 237-249)*. Kamphaeng Phet Rajabhat University. <https://research.kpru.ac.th/sac/fileconference/4832018-04-30.pdf>.
- Puripunyanich, M. (2025). Measuring the effectiveness of an online teacher training program for in-service secondary school teachers: Trainees' reactions and learning. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 18(1), 816-857. <https://doi.org/10.70730/YVSD7249>.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Rugasken, K., & Harris, J. A. (2009). English camp: A language immersion program in Thailand. *Learning Assistance Review*, 14(2), 43-51.
- Suan Sunandha Rajabhat University. (2018). *A comprehensive overview: Activities in English camp*. Language Institute, Suan Sunandha Rajabhat University. [https://ssrudlp.ssru.ac.th/data-file/teacher\\_work/file/7613aa54eefe603b3d72e257ce1749a3.pdf](https://ssrudlp.ssru.ac.th/data-file/teacher_work/file/7613aa54eefe603b3d72e257ce1749a3.pdf).
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning (Longman Handbooks for Language Teachers)*. Longman.