

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

Factors Affecting of Academic Administration of School under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1

โสฬส เทพไพฑูรย์¹, กุลจิรา รักชนคร², สมศักดิ์ คงเที่ยง³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

³อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 2) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 339 คน กำหนดตามตารางของ ยามาเน่ Yamane (1967) โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80-1 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r = .798$) อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X6) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X1) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X2) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 63.98 และนำไปเขียนเป็นสมการถดถอย เพื่อพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .988 + .184X_6 + .133X_4 + .160X_3 + .158X_1 + .152X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = .226X_6 + .184X_4 + .230X_3 + .189X_1 + .163X_2$$

คำหลัก: ปัจจัยที่ส่งผล, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to examine the level of factors affecting academic administration in schools 2) to study the state of academic administration in schools 3) to investigate the relationship between factors affecting academic administration in schools and 4) Factors affecting academic administration in schools under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 339 teachers under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1, determined according to Yamane's table (Yamane, 1967) by simple random sampling. The research instrument was a 5-level Likert scale questionnaire with a content validity index between .80 to 1, with a reliability coefficient of .97. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were 1) The factors affecting academic administration in schools were overall at a high level. When considered in individual aspects, they are at the high to the highest level. 2) The state of academic administration in schools was overall at the highest level. When considered in individual aspects, they are at the high to the highest level. 3) The relationship between the factors affecting academic administration in schools was at a high level ($r = .798$) with statistical significance at the .01 level. 4) The factors affecting academic administration consisted of Media and Educational Technology (X_6), Budget (X_4), Parents and Community (X_3), Administrator's Leadership (X_1) and Teachers (X_2). These factors had a linear relationship with academic administration with statistical significance at the .01 level and could predict the academic administration with an efficiency of 63.98 percent. The predictive equations were as follows:

Predictive Equation in Raw Scores:

$$Y = .988 + .184X_6 + .133X_4 + .160X_3 + .158X_1 + .152X_2$$

Predictive Equation in Standardized Scores:

$$ZY = .226X_6 + .184X_4 + .230X_3 + .189X_1 + .163X_2$$

Keywords: Factors Affecting, Academic Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่โลกต้องเผชิญกับความผันผวนและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูง การศึกษาซึ่งถือเป็นฟันเฟืองหลักในการยกระดับกำลังคน สร้างความเข้มแข็งให้แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนเป็นรากฐานในการสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันบนเวทีสากล ระบบการศึกษาไทยจึงต้องเร่งปรับกระบวนการที่ตนให้เท่าทันต่อสถานการณ์โลก โดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นความเจริญงอกงามของรายบุคคลและสังคมผ่านกระบวนการพัฒนาองค์รวม ทั้งในด้านองค์ความรู้ กระบวนการคิด สมรรถนะ พฤติกรรม ทักษะคิด ค่านิยม และการมีคุณธรรม การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาโดยตรง เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งบอกถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2556) ดังนั้นสถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้าสถานศึกษานั้นมักจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ผลงานที่เป็นสภาพสุดยอดทางวิชาการที่แท้จริงของสถานศึกษาคือ การเป็นสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ เต็มไปด้วยโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก (อุทัย บุญประเสริฐ, 2557)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน พบปัญหาวิกฤตด้านคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียง 41.68 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2567) สถานการณ์ดังกล่าวไม่ได้เป็นเพียงผลสะท้อนของคุณภาพผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องในกระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ (ศศิกรรณ์ ศรีเขาล้าน, 2562) ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศภายในที่ยังขาดความต่อเนื่อง

และประสิทธิภาพ (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560) จึงสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1
2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

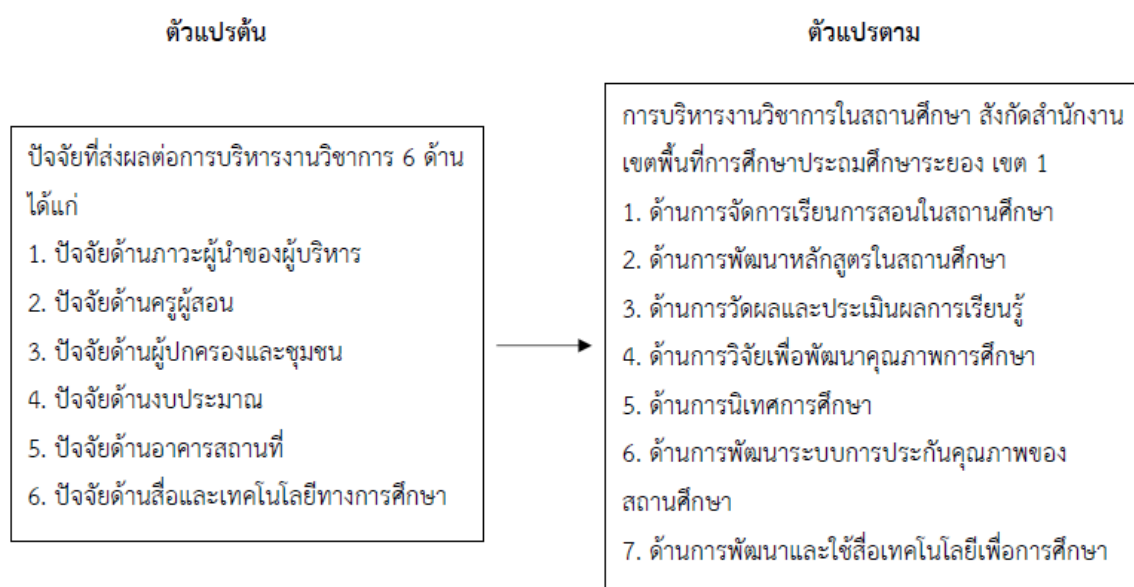
1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 ให้ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ในการกำหนดนโยบายการวางแผนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1
3. สมการพยากรณ์ที่ได้จากการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ของการบริหารงานวิชาการ โดยการสังเคราะห์ขอบข่าย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ (กระทรวง

ศึกษาธิการ, 2556) (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ, 2557) (จารุณี แก้วเอี่ยม, 2557) (จิตติมาวรรณศรี, 2557) (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557) (อุทัย บุญประเสริฐ, 2557) (ปพนสรศักดิ์ โพธิพิทักษ์, 2560) (สัมมา ธนินทรีย์, 2560) (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันท์, 2562) (พิมลพรรณ สว่างสิงขร และวรรณรี ปานศิริ, 2564) จากการสังเคราะห์พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ได้แก่ 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ด้านการนิเทศการศึกษา 6. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ของการบริหารงานวิชาการ โดยการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ (แกร่งกล้า สุวรรณโพล, 2559) (เมรินทกาน พัฒนาทรัพย์พิศาล, 2560) (เกษแก้ว เจริญเกตุ, 2561) (ณัฐธิดา งามตา, 2561) (ปารณี เพชรสีช่วง, 2561) (อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562) (สุกัญญา นิมพันธ์, 2563) (ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด, 2564) (นงนุช อินทรโคกสูง, 2565) (ปรีชา ตุ่มโท, 2565) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4. ปัจจัยด้านงบประมาณ 5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสามารถแสดงกรอบแนวคิดได้ ดังภาพที่ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ทั้ง 114 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งสิ้น 2,227 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ ยามาเน่ (Yamane, 1967) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 339 คน จากนั้นดำเนินการโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างโดยการนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 339 คน และนำแบบสอบถามฉบับที่ได้คำตอบครบถ้วนแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมในการประมวลผลข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
 - 1.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 - 1.2 หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติพื้นฐานได้แก่
 - 2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

3.2 วิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร(X_1)	4.53	.36	มากที่สุด	2
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน(X_2)	4.57	.32	มากที่สุด	1
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน(X_3)	4.43	.43	มาก	6
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ(X_4)	4.49	.41	มาก	4
5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่(X_5)	4.48	.40	มาก	5
6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา(X_6)	4.51	.36	มากที่สุด	3
รวม	4.50	.31	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.= .31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.= .32) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.= .36) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.= .43) ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา(Y_1)	4.50	.36	มาก	7
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา(Y_2)	4.51	.37	มากที่สุด	6
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้(Y_3)	4.53	.38	มากที่สุด	5
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Y_4)	4.54	.33	มากที่สุด	4
5. ด้านการนิเทศการศึกษา(Y_5)	4.57	.36	มากที่สุด	2
6. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา(Y_6)	4.57	.34	มากที่สุด	1
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(Y_7)	4.55	.35	มากที่สุด	3
รวม	4.54	.30	มากที่สุด	

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.= .30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา(Y_6) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.= .34) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา(Y_5) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.= .36) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา(Y_1) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.= .36) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_t	Y_t
X_1	1.000							
X_2	.499**	1.000						
X_3	.423**	.584**	1.000					
X_4	.578**	.566**	.618**	1.000				
X_5	.558**	.514**	.584**	.677**	1.000			
X_6	.547**	.581**	.619**	.646**	.680**	1.000		
X_t	.737**	.759**	.803**	.852**	.837**	.841**	1.000	
Y_t	.598**	.627**	.659**	.673**	.617**	.685**	.798**	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .798$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .598$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .627$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .659$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .673$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .617$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .685$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis: MRA) ด้วยวิธี Stepwise

ตัวแปร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา				
	B	SE	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	0.988	0.155		6.359**	0.000
X ₆	0.184	0.040	0.226	4.658**	0.000
X ₄	0.133	0.036	0.184	3.742**	0.000
X ₃	0.160	0.032	0.230	4.952**	0.000
X ₁	0.158	0.035	0.189	4.467**	0.000
X ₂	0.152	0.042	0.163	3.654**	0.000

R = .803 Adjusted R2 = .6398 SE(est.) = .178 F = 121.049** Sig = .000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ผลของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว ประกอบด้วย ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X₆) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X₄) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X₃) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X₁) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X₂) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .803 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้รวมกันสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 63.98 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .178

โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีทั้งหมด 5 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X₆) ($\beta = .184$) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X₄) ($\beta = .133$) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X₃) ($\beta = .160$) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X₁) ($\beta = .158$) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X₂) ($\beta = .152$) ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีทั้ง 5 ตัวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังนั้น จึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .988 + .184X_6 + .133X_4 + .160X_3 + .158X_1 + .152X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = .226X_6 + .184X_4 + .230X_3 + .189X_1 + .163X_2$$

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r = .798$) อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X6) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X1) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X2) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .803 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 63.98 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .178 ดังนั้นจึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .988 + .184X_6 + .133X_4 + .160X_3 + .158X_1 + .152X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = .226X_6 + .184X_4 + .230X_3 + .189X_1 + .163X_2$$

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X6) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X1) และปัจจัย

ด้านครูผู้สอน(X2) มีความสัมพันธ์และสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะพร
เชียวอินทร์ (2562) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565)
ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทั้ง 6 ปัจจัย โดยภาพรวมและรายด้าน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูคือหัวใจของการแปลง
หลักสูตรสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนเปรียบเสมือนกลไกสำคัญที่สุดในการนำเนื้อหาวิชาการไปสู่ตัวนักเรียนผ่าน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จของงานวิชาการขึ้นอยู่กับสมรรถนะของครูในการ
สอน การวัดผล และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องแนวคิดของ ปารณี เพชรสีช่วง (2561)
ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนนำความรู้ ความสามารถ และทักษะจากการอบรม พัฒนาทางวิชาการมาพัฒนาการ
จัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร ประกอบกับครูผู้สอนที่ได้รับการ
บรรจุแต่งตั้งเข้ามาในสถานศึกษาได้สอนตรงตามวิชาเอก ที่ได้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทางมานั้นทำให้
ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ
สามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของนักเรียนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้ สภาพสังคมปัจจุบันครู
ผู้สอนจำเป็นต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน
และใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารณี เพชรสีช่วง
(2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพของสถานศึกษา เป็นงานที่มีโครงสร้างชัดเจน โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย การ

กำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องแนวคิดของ ปพนสรรค์ โพรพิทักษ์ (2560) ได้กล่าวว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา เป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อมได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องงานวิจัยของ ปารณี เพชรสีช่วง (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นหัวใจของการบริหารวิชาการคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียน ครูจะต้องมีความมุ่งมั่นในการสอน การดูแลเอาใจใส่ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสะท้อนกลับมาเป็นความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องแนวคิดของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นการแสดงความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นเป้าหมายของการบริหารวิชาการคือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จะต้องมีการส่งเสริมและตรวจสอบ ซึ่งผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญกับการศึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ซึ่งเป็นการช่วยแบ่งเบาและเสริมแรงงานด้านการวัดและประเมินผลและงานระบบดูแลช่วยเหลือของฝ่ายวิชาการ

4. ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .803 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 63.98 และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบได้ตั้งสมการ $Y = .988 + .184X_6 + .133X_4 + .160X_3 + .158X_1 + .152X_2$ สอดคล้องงานวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565)

ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยี และปัจจัยครูผู้สอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาค่าคุณสมบัติน่าพอใจเท่ากับ 0.80 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 64 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษามีการเชื่อมโยงทุกส่วนของงานวิชาการเข้าด้วยกัน ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ไปจนถึงการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งระบบประสาททำงานดี (เทคโนโลยีพร้อม) ร่างกาย (งานวิชาการ) ก็จะตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น สอดคล้องแนวคิดของ ฌูริตา กามาตา (2561) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและทำให้คุณภาพของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ด้านที่น้อยที่สุด คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 โดยภาพรวม ด้านที่น้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและสนับสนุนงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้นำชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนการเพิ่มช่องทางการสื่อสารแบบสองทางที่เข้าถึงง่าย เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และดึงศักยภาพของชุมชนมาช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัย

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยด้านครูผู้สอน ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการในการสนับสนุนและลดภาระครูเพื่อให้เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้เต็มที่ พร้อมบริหารงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเรียน ควบคู่ไปกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ เพื่อบูรณาการทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือบริหารงานโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี, และจริธร นามวรรณ. (2557). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- เกษแก้ว เจริญเกตุ. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แกร่งกล้า สุวรรณโพล. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย*. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จรรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก*. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ณัฐธิดา งามตา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง. [การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นงนุช อินทรโคกสูง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปพนสรณ์ โปธิพิทักษ์. (2560). แนวคิดสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปิยะพร เจียวอินทร์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยนาท. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรีชา ตุ่มโท. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปารณีย์ เพชรสีช่วง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิมลพรรณ สว่างสิงขร, และวรรณรี ปานศิริ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่มที่ 1-8 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(1), 217-229.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ศลิกรณ์ ศรีเขาล้าน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมมา ธนธีย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ส.เอเซียเพลส.
- สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (2567). *รายงานการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. ระยอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2557). *หลักสูตรและการบริหารงานของโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพลส.
- Yamane, Taro. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.