

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขต ระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Teachers' Participation in Academic Affairs Administration in Rayong 1 School Consortium under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

ดิศกุล กิริตติศักดิ์¹, สมนึก การีเวท²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, dissakul.keer@northbkk.ac.th

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, somnuk.ka@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 กำหนดตารางสำเร็จรูป ยามาเน่ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับฉลาก ได้จำนวนทั้งสิ้น 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น .977 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การทดสอบค่า F-test และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่ามีทั้งหมด 7 ด้าน ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบโจทย์วิสัยทัศน์ การวางแผนมาตรฐานบนฐานคุณภาพ การขับเคลื่อนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างบรรยากาศเชิงบวกเพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ การใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) กำกับการทำงาน และการผสมผสานเทคโนโลยีที่หลากหลาย

คำหลัก: การมีส่วนร่วม, การบริหารวิชาการ, กลุ่มสหวิทยาเขต ระยอง 1

Abstract

This research on Teachers' Participation in Academic Affairs Administration in Rayong 1 School Consortium under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong had the following objectives: 1) to study teachers' participation in academic administration, 2) to compare teachers' participation in academic administration, and 3) to identify guidelines for developing. The sample consisted of 309 government teachers' participation in academic affairs administration determined using Taro Yamane table. Stratified random sampling was employed with simple random sampling through lottery drawing. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The instrument exhibited an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.60 to 1.00, with a reliability coefficient of .977. The research instruments consisted of questionnaires and interviews. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and content analysis.

The results revealed that: 1) The overall teachers' participation in academic affairs administration in Rayong 1 School Consortium was at a high level. When considered in each aspect, the aspect with the highest mean was Development and Implementation of Educational Technology Media, followed by Research for Educational Quality Development The aspect with the lowest mean was Educational Supervision 2) The comparison of teachers' participation in academic administration classified by gender, position, educational background, school size, and work experience revealed no significant differences. 3) The guidelines for enhancing teachers' participation in academic affairs administration in schools consist of seven aspects: Driving excellence through a results-driven vision, aligned active learning, and quality-based benchmarking, powered by PLC collaboration, a positive learning climate, PDCA management, and technological integration.

Keywords: Participation, Academic Administration, Rayong 1 School Consortium

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 ด้านการศึกษา ได้กำหนดให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองผู้ประกอบการวิชาชีพครูและการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความถนัด แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายระดับชาติดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โดยกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 ได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในบรรดาขอบข่ายงานทั้งปวงนี้ "งานวิชาการ" ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นภารกิจหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังที่ อำนวย ทองโปร่ง (2553) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ หรือการวัดและประเมินผล หากงานวิชาการเข้มแข็ง ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดหมายของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม การบริหารงานวิชาการจะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานเพียงลำพังได้ จำเป็นต้องอาศัยหลัก "การบริหารแบบมีส่วนร่วม" (Participation) ซึ่ง ธร สุนทรายุทธ (2551) และ วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557) ได้ให้ทัศนะที่สอดคล้องกันว่า การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ วางแผน ปฏิบัติงาน และประเมินผล จะช่วยสร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย สร้างความภาคภูมิใจ และทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กร การมีส่วนร่วมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญและการปฏิบัติจริงจากครูผู้สอน

จากความสำคัญของนโยบายรัฐ การกระจายอำนาจ และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาร่วมกันของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อนำผลการศึกษา

ที่ได้มาเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย วางแผน ปรับปรุง และส่งเสริมกระบวนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้โรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 1 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมาตรฐานทางวิชาการให้สูงขึ้น สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

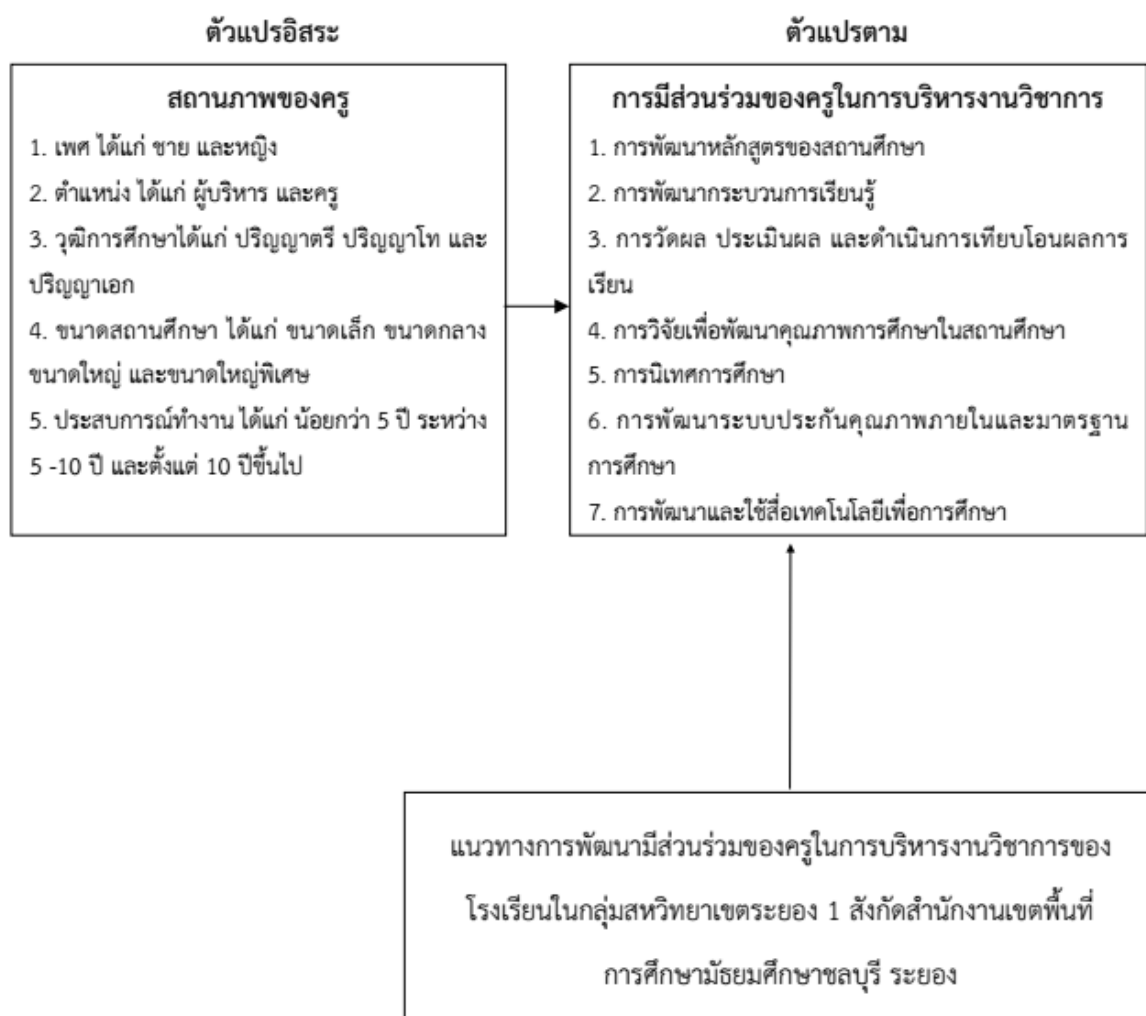
1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร
2. ได้ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของ จารุวรรณ ศิลาวีท (2563), สุทธิวัฒน์ พิมพ์จันทร์ (2564), วิรินทร์ ชันดี (2565), ปารีชาติ ตรีลาภ (2566), ศิริพร พ่วงพิศ (2566), ธนัษพร บุญรอด (2567), สุรวิชญ์ พรหมรับ (2567), พัทยา สารมะโน (2567) และณัชชาภรณ์ สิงห์จันทร์ (2567) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 1,352 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จากการกำหนดขนาดของกลุ่ม

ตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามหลักการคำนวณของยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเท่ากับ 309 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก โดยมีคุณสมบัติดังนี้ ต้องมีประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี ต้องมีประสบการณ์เป็นหัวหน้างานวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สถานศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดกลาง	247	57	15	3	262	60
ขนาดใหญ่พิเศษ	1055	241	35	8	1090	249
รวม	1302	298	50	11	1352	309

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างและลักษณะของข้อคำถาม
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู จำนวน 54 ข้อ
4. เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ผลการตรวจสอบพบว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ถ้อยคำของข้อคำถามบางข้อให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สหวิทยาเขต ระยอง 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สหวิทยาเขต ระยอง 1 พร้อมกำหนดวันรับคืนด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean):

1.3 ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation): S.D.

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation Coefficient)

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ค่าสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม

3.2 ค่าสถิติ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova) ใช้เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบจำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe

ผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวม แต่ละด้าน ดังนี้

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.13	0.52	มาก	5
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.13	0.46	มาก	4
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล	4.14	0.52	มาก	3
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.15	0.61	มาก	2
5. การนิเทศการศึกษา	4.13	0.58	มาก	7
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษา	4.13	0.54	มาก	6
7. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.15	0.60	มาก	1
รวม	4.13	0.44	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่ม สหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตาราง 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่ม สหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	เพศ		ตำแหน่ง		วุฒิการศึกษา		ขนาดโรงเรียน		ประสบการณ์ทำงาน	
	t	P-value	t	P-value	t	P-value	t	p-value	F	P-value
1.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1.756	0.984	1.351	0.093	-0.582	0.301	-0.750	0.620	0.651	0.421
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.099	0.616	1.264*	0.025	-0.560	0.101	-0.188	0.683	0.049	0.825
3.การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	2.389**	0.002	2.691**	0.007	-1.409*	0.020	-0.831	0.900	0.545	0.461
4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	1.612	0.168	1.182	0.369	-1.114	0.753	0.446	0.515	1.275	0.260
5.การนิเทศการศึกษา	1.244	0.657	1.135	0.657	-1.845	0.999	0.463	0.743	0.876	0.350
6.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	1.339	0.180	2.620	0.852	-1.754	0.610	0.409	0.786	0.908	0.341
7.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1.497	0.545	1.814	0.103	-1.622	0.221	0.593	0.710	0.017	0.895
รวม	2.245*	0.016	1.838	0.097	-1.441	0.137	-0.082	0.943	0.756	0.385

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 2 พบว่า เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การวิเคราะห์แนวทางการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยา เขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

แนวทางการพัฒนามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม สหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรปรับเปลี่ยนจากการบรรยายสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการพัฒนาระบบการวัดผลและเทียบโอนหน่วยกิตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลาง

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมข้อเสนอแนะมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างบรรยากาศเชิงบวก

3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรเน้นการสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของร่วมกัน ควบคู่กับการส่งเสริมให้บุคลากรนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน

3.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรเน้นการผสมผสานเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน โดยนำ AI มาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับรายบุคคล

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขณะที่ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 มีการบริหารจัดการที่เน้นการทำงานเป็นทีม และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการวางแผนและกำหนดทิศทางของงานวิชาการ ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครู พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของ ปาริชาติ ตรีลาภ (2566) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ ศิริพร พ่วงพิศ (2566) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ ณัชชาภรณ์ สิงห์จันทร์ (2567) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายปทุมหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัย ของ พัทธภา สารมะโน (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ สุรวิชญ์ พรหมรับ (2567) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตปทุมกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ ธนัชพร บุญรอด (2567) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องแนวคิดของ โกศล ศรีทอง (2543: 15) ได้กล่าวว่า กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้บริหาร ต้องบริหารงานวิชาการร่วมกับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการ สอดคล้องแนวคิดของ รุจิรี ภู่อาระ (2545 : 56) ได้กล่าวว่า เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา

ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องแนวคิดของ วินิจ เกตุขำ (2546: 1) ได้กล่าวว่า การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน

2.1 เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ ศิริพร พ่วงพิศ (2566) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.2 ตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งอรุณ แสงเป่า (2565) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตำแหน่งที่ต่างกัน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.3 วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวม ไม่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ สุรวิชญ์ พรหมรับ (2567) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบึงกลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ วีรินทร์ ชันดี (2565) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มท่าจีน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

2.5 ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวม มีความคิดเห็น

ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ สุรวิชัย พรหมรับ (2567) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ควรปรับเปลี่ยนจากการบรรยายสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการพัฒนาระบบการวัดผลและเทียบโอนหน่วยกิตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลาง

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมข้อเสนอแนะมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างบรรยากาศเชิงบวก

3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรเน้นการสร้าง ความตระหนักและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของร่วมกัน ควบคู่กับการส่งเสริมให้บุคลากรนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน

3.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรเน้นการผสมผสานเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน โดยนำ AI มาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการบริหารและการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นนโยบายการบริหารวิชาการเชิงรุก การขยายเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครู ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมเชิงวิพากษ์และการบูรณาการบริบทท้องถิ่น สนับสนุนให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม

และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับ) มาปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กระตุ้นให้ครูร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการแก้ปัญหาและการใช้โครงงานเป็นฐาน สนับสนุนการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการสอนและลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

2.3 การนิเทศการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการกำกับติดตามเป็นการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมระบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ที่เน้นการสะท้อนคิด เพื่อหาทางออกร่วมกันมากกว่าการตัดสินผลการสอน พัฒนาปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเน้นความต้องการของครูผู้สอนเป็นตัวตั้ง เพื่อแก้ปัญหามุ่งจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด

2.4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ พัฒนาระบบจัดเก็บหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่เป็นดิจิทัล เพื่อลดภาระงานเอกสารและสามารถเรียกใช้ข้อมูลในการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) การกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารจัดการเป้าหมาย OKRs (Objectives and Key Results) และร่วมตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู เพื่อขยายองค์ความรู้ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น
2. ศึกษาศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสังกัดหรือบริบทอื่น ๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- โกศล ศรีทอง. (2543). *คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา* [ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- ณัชชาภรณ์ สิงห์จันทร์. (2567). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด* [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].

- ธนัชพร บุญรอด. (2567). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ปาริชาติ ตริลาภ. (2566). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].
- ปริญญาภรณ์ เมืองพิล และ ศิริพงษ์ เสาภายน. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16(72), 95-104.
- พัทภา สารมะโน. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].
- รุ่งอรุณ แสงเป่า. (2565). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รุจิรี ภู่อาระ, & จันทรานี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- วินิจ เกตุขำ. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีรินทร์ ชันดี. (2565). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มท่าจีน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].
- ศิริพร พ่วงพิศ. (2566). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ]. วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- สุรวิชญ์ พรหมรับ. (2567). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่มกรุงเทพมหานคร [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].

อำนาจ ทองโปร่ง. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์].

Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper
Collins.

Yamane, Taro. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.