

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา เขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

Teacher's Participation in Academic Administration at Khaosaming 1 Network School under Trat Primary Educational Service Area Office

สุนิษา มาศศิริ¹, สมศักดิ์ คงเที่ยง², กุลจิรา รักษนคร³

¹คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, sunisa.math@northbkk.ac.th

²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, somsak.ko@northbkk.ac.th

³คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, kuljira.ra@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดจากเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) จำนวน 108 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้รายชื่อโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.941 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติค่าที (t-test) และสถิติค่าเอฟ (F-test) และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แนวทางการพัฒนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3. แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสรุปได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน ร่วมกำหนดแนวทางการประเมินที่หลากหลายและนำผลไปพัฒนา

ผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการสอนร่วมกัน การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

คำหลัก: การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1

Abstract

The objectives of this research were to 1) to study teacher's participation in academic administration at Khaosaming 1 Network schools under Trat Primary Educational Service Area Office. 2) to compare teacher's participation in academic administration classified by gender, education level and teaching experience. and 3) to explore guidelines for enhancing teacher's participation in academic administration. The sample consisted of 108 teachers from Khaosaming 1 Network schools under Trat Primary Educational Service Area Office. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table (Krejcie & Morgan, 1970). The participants were selected using stratified random sampling, with individual schools serving as strata. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.941. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. In addition, semi-structured interviews were conducted to obtain guidelines for development, and qualitative data were analyzed using content analysis.

The results revealed that: 1. Overall, teachers' participation in academic administration was at a high level. 2. Comparisons of teachers' participation in academic administration classified by gender and educational level showed no statistically significant differences. However, when classified by work experience, statistically significant differences were found in the school curriculum development at the .05 level. 3. The guidelines for enhancing teachers' participation in academic administration emphasized learner-centered instructional management, curriculum development aligned with the school context and learners' needs, collaborative planning of diverse assessment approaches and utilization of assessment results to improve learners, promotion of participation and professional learning exchange among teachers, and the use of instructional media and digital technology to enhance the effectiveness and quality of educational management.

Keywords: Participation, Academic administration, Khaosaming 1 Network schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติให้มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การบริหารงานวิชาการต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครู ทั้งการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง (อนุสรณ์ สุขสุคนธ์, 2566) โดยการมีส่วนร่วมดังกล่าวครอบคลุมตั้งแต่การร่วมตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การได้รับประโยชน์ และการประเมินผล อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข (ธนิตพล ชัยภัทรอมร, 2565)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา สะท้อนข้อจำกัดด้านการบริหารงานวิชาการและการมีส่วนร่วมของครู โดยเฉพาะในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 ที่มีความแตกต่างของบริบทผู้เรียน หากครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ทำให้การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว ดังนั้น การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการจึงมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

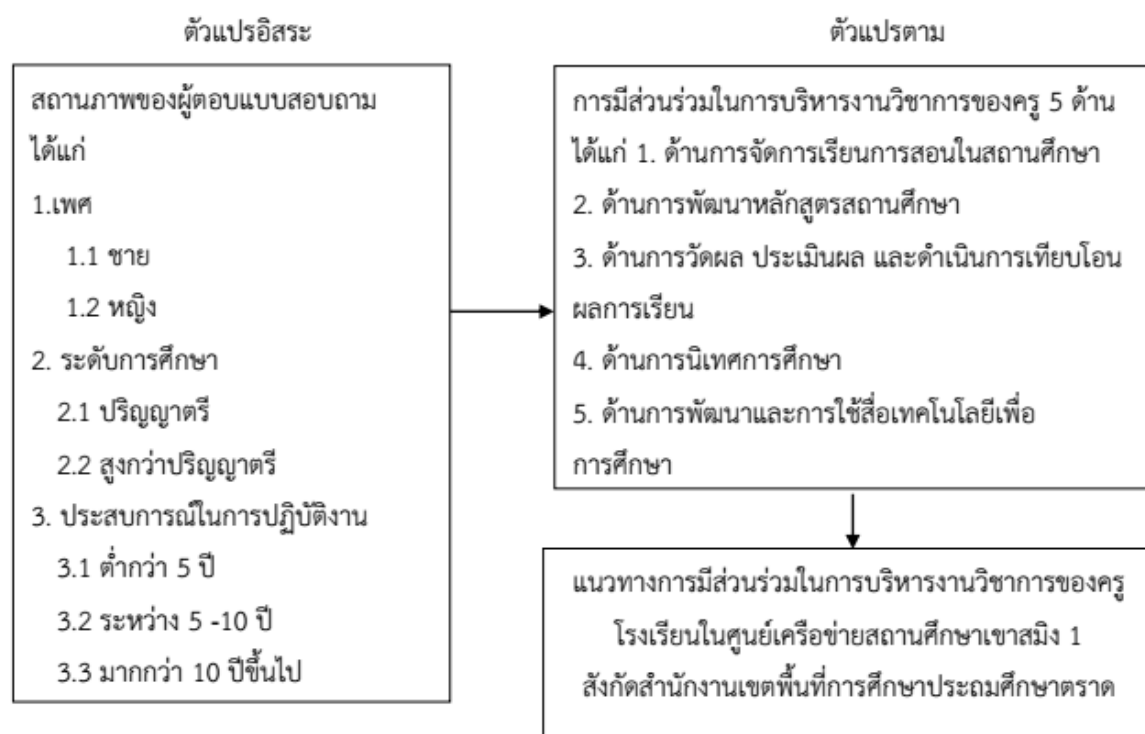
1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ผู้บริหารและครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของครู ผู้บริหารและหน่วยงานในการบริหารวิชาการ ของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาของ มิลเลอร์ (Miller. 1965), เซอร์จิโอแวนนี และคณะ (Sergiovanni; et al. 1980), คิมบรอก และนูนเนอรี (Kimbrough; & Nunery. 1998), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), กระทรวงศึกษาธิการ (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), สัมมา รณิธย์ (2560), สุทธิวัฒน์ พิมพ์จันทร์ (2564), ธัญญา คุณสุข (2565), ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ (2565), วีรินทร์ ชันตี (2565), ดุสิตา เลหาพันธ์ (2566) โดยผู้วิจัยเลือกใช้ขอบข่ายงานวิชาการ 5 ด้าน นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดแตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

กลุ่มประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2568 จำนวน 149 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนทั้งสิ้น 108 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างตามตาราง ของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้รายชื่อโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ที่มีวุฒิการศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4. ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูของโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พร้อมกำหนดวันรับคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้การแจกแจงหาความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยเป็นช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 100)

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติ F-test

5. แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และสรุปเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ความถี่ (Frequency)

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.4 ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ค่าสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way Anova) ใช้เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบจำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe

3.3 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมแต่ละด้าน ดังนี้

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.57	0.328	มากที่สุด	2
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.346	มาก	4
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.47	0.330	มาก	3
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.43	0.333	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.59	0.322	มากที่สุด	1
รวม	4.50	0.292	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.292) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.322) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.328) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.333) ตามลำดับ

ตาราง 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
 เขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	p-Value
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ชาย	4.52	0.311	-0.761	0.448
	หญิง	4.58	0.332		
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ชาย	4.37	0.371	-0.939	0.350
	หญิง	4.45	0.340		
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	ชาย	4.41	0.348	-1.013	0.313
	หญิง	4.49	0.325		
4. ด้านการนิเทศการสอน	ชาย	4.43	0.347	0.020	0.984
	หญิง	4.43	0.332		
5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ชาย	4.56	0.329	-0.529	0.598
	หญิง	4.60	0.322		
รวม	ชาย	4.46	0.305	-0.734	0.465
	หญิง	4.51	0.289		

จากตาราง 2 พบว่า เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
 ของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ตราด โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
 เขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ	ระดับการศึกษา	\bar{X}	S.D	t	p-Value
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ปริญญาตรี	4.59	0.317	0.962	0.338
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.52	0.355		
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ปริญญาตรี	4.48	0.313	1.878	0.063
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.34	0.410		
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ปริญญาตรี	4.50	0.305	1.541	0.126
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.40	0.380		
4. ด้านการนิเทศการสอน	ปริญญาตรี	4.45	0.307	1.360	0.177
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.36	0.391		
5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ปริญญาตรี	4.60	0.296	0.682	0.497
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.56	0.385		
รวม	ปริญญาตรี	4.53	0.269	1.471	0.144
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.43	0.340		

จากตาราง 3 พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการ
 บริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์
 เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.194	2	0.097	0.904	0.408
ภายในกลุ่ม	11.295	105	0.108		
รวม	11.490	107			
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.798	2	0.399	3.482*	0.034
ภายในกลุ่ม	12.030	105	0.115		
รวม	12.827	107			
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.248	2	0.124	1.145	0.322
ภายในกลุ่ม	11.370	105	0.108		
รวม	11.618	107			
4. ด้านการนิเทศการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	0.647	2	0.323	3.018	0.053
ภายในกลุ่ม	11.251	105	0.107		
รวม	11.898	107			
5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.443	2	0.222	2.188	0.117
ภายในกลุ่ม	10.637	105	0.101		
รวม	11.080	107			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.431	2	0.216	2.611	0.078
ภายในกลุ่ม	8.675	105	0.083		
รวม	9.106	107			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4 พบว่า ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แต่ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสถานศึกษา มีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และนำผลจากการจัดการเรียนการสอนจริง มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับใช้หลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติมจากข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูและฝ่ายวิชาการ ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดผลเป็นไปอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งดำเนินการตัดสินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบของสถานศึกษา

4. ด้านการนิเทศการศึกษา การมีส่วนร่วมและการพัฒนาร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใช้รูปแบบกัลยาณมิตร และการสะท้อนผลจากการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ความไว้วางใจ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

5. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และ AI ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ
2. เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียน
ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดย
ภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
3. ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร
งานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แต่ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการพัฒนาและการใช้
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มาก โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูให้มีส่วนร่วมในงานวิชาการอย่างชัดเจน ร่วมวางแผนการ
จัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ครูมีโอกาสแสดง
ความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องงานวิจัยของ ณัชชาภรณ์ สิงห์จันทร์
(2567) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัย พบว่า 1. การมีส่วนร่วมของครูในการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน
วิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน มาจากการบริหารงานเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างเท่าเทียม สอดคล้องงานวิจัยของ จารุงพงศ์ กวางซี (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูทุกระดับการศึกษามีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิชาการ สอดคล้องงานวิจัยของ สุเมธ รื่นระเรงศักดิ์ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับการศึกษาของครูที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องงานวิจัยของปริญญญาภรณ์ เมืองฟิล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องงานวิจัยของ แววนภา กลีบจ่าปี (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของชุตติมา ทิพวาที (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

5.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสถานศึกษา มีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและนำผลจากการจัดการเรียนการสอนจริง มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องแนวคิดของมิลเลอร์ (Miller, 1965) ได้กล่าวว่า การจัดระบบของสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เป็น

องค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จในการเรียนการสอน แม้ครูมีเนื้อหาสาระที่ดีที่สุดและมีความชำนาญในการใช้วิธีสอนอย่างเหมาะสม แต่ก็ไม่สามารถทำให้สำเร็จได้หากสภาพแวดล้อมของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับใช้หลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติมจากข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูและฝ่ายวิชาการ ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน สอดคล้องแนวคิดของอนุสรฯ สุขสุคนธ์ (2566) ได้กล่าวว่า เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนด และประสบการณ์ต่าง ๆ การบูรณาการการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมากำหนดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

5.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดผลเป็นไปอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งดำเนินการตัดสินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบของสถานศึกษา สอดคล้องแนวคิดของ วิกกินส์ (Wiggins, 1998: 12) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการศึกษา มี 2 นัย คือ การประเมินผลควรจะถูกออกแบบเพื่อที่จะสอน โดยให้นักเรียนทำงานหรือกิจกรรมที่เป็นงานที่แท้จริง

5.4 ด้านการนิเทศการศึกษา การมีส่วนร่วมและการพัฒนาร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ใช้รูปแบบกัลยาณมิตร และการสะท้อนผลจากการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ความไว้วางใจ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สอดคล้องแนวคิดของสุทธิวัฒน์ พิมพ์จันทร์ (2564) ได้กล่าวว่า การนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ในรูปแบบหลากหลาย การนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นความช่วยเหลือผู้สอนด้วยการแนะนำ หรือเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะแนวทางการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นการพัฒนาวิธีการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ

5.5 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และ

AI ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องแนวคิดของจากรุวรรณศิลาวิหก (2563) ได้กล่าวว่า เครื่องมือที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ทักษะ กระบวนการและคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ต้องตรงกับจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมของบทเรียน อีกทั้งต้องประหยัดและคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านการนิเทศการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวางระบบนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษากับครูหรือสถานศึกษาอื่น ตลอดจนการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและสาระที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งในการพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศศึกษาร่วมกับครูหรือสถานศึกษาอื่น รวมถึงการจัดตั้งหรือเข้าร่วมเครือข่ายทางวิชาการด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน หรือประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จารุพงศ์ กวางชี. (2566). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- จารุวรรณ ศิลาวิหก. (2563). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชุติมา ทิพวาที. (2564). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*, 14(1), 293-303.
- ดุสิตา เลหาพันธุ์. (2566). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธัญญา คุณสุข. (2565). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัชชาภรณ์ สิงห์จันทร์. (2567). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. *สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธนิตพล ชัยภัทรอมร. (2565). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในอำเภอทับสะแก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. *สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- วีรินทร์ ชันตี. (2565). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มท่าจีน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรังเทพ.
- แววนภา กลีบจำปี. (2565). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 10(3), 1-13.
- สัมมา ธนินิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตาม กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุทธิวัฒน์ พิมพ์จันทร์. (2564). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายนฤปดินทรจินดา จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรังเทพ.
- สุเมธ รื่นระเริงศักดิ์. (2567). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา*, 3(1), 16.
- อนุสรรา สุขสุคนธ์. (2566). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรังเทพ.
- Kimbrough, R. B.; & Nunery, M. (1998). *Education Administration*. 3rd ed., New York: Macmillan Publishing Company.
- Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.
- Miller, Van. (1965). *Administration of American School*. New York: Mc Millan Publishing.
- Sergiovanni, Thomas J.; et al. (1980). *Educational Governance and Administration*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performant*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.