

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

The Vision of School Administrators Affecting Academic Administration Saraburi Primary Educational Service Area Office 1

ธนวัฒน์ เชาวนดี¹, สมนึก การิเวท²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,
tanawat.chao@northbkk.ac.th

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,
somnuk.ka@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 4) ศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยกำหนดจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 607-610) จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบ Checklist มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ระหว่าง 0.50-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .932 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบตามลำดับขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมอบอำนาจ รองลงมา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .379$) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
และด้านการมอบอำนาจ โดยสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 3.050 + 0.234 \times 5$$

$$\hat{Z} = 0.445 \times 4$$

คำหลัก: วิสัยทัศน์, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were to 1) study the level of vision of school administrators, 2) study academic administration in schools, 3) study the relationship between the vision of school administrators and academic administration in schools, and 4) study the impact of the vision of school administrators on academic administration in schools under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 1. The research sample consisted of 291 school administrators and teachers in schools under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, selected using the Krejcie and Morgan sample table and stratified random sampling. The data collection instrument was a 5-level Likert scale checklist with an Index of Content Validity (IOC) between 0.50 and 1.00 and a reliability coefficient of .932. The statistical methods used included frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), consistency index, reliability coefficient, Pearson correlation, and stepwise multiple regression.

The research findings revealed the following: 1) The study of the vision level of school administrators showed that, overall and categorized by aspect, it was at a high level. Ranked from highest to lowest mean score, the aspects were: delegation of authority, The most importantly, being a good role model secondly, disseminating the vision, adhering to the vision, and lastly creating the vision. 2) The overall and individual aspects of academic administration in educational institutions were at a high level. Ranked from highest to lowest mean, these aspects were: teaching and learning management in educational institutions; curriculum development; development of educational media, innovation, and technology; assessment and evaluation of teaching and learning management and registration; and supervision for educational quality

development. 3) The study of the relationship between the vision of school administrators and academic administration showed a positive correlation at a relatively high level, statistically significant at the .01 level ($r = .379$). 4) The analysis of the relationship between the vision of school administrators and academic administration, which was statistically significant at the .05 level, included the aspects of being a good role model and delegating authority. The regression analysis in raw and standardized scores was as follows:

$$\hat{Y} = 3.050 + 0.234 \times 5$$

$$\hat{Z} = 0.445 \times 4$$

Keywords: Vision, Academic Administration, School Administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการบริหารองค์กรที่ดีมีพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้คนในองค์กร สร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้ทันสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลง สามารถถอดรหัสความคิดจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้ และสามารถวัดผลได้ตรงตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ ควรจะมีลักษณะเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ เป็นตัวกำหนดทิศทางที่ชัดเจนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารองค์กรตามวิสัยทัศน์ได้ แต่จะให้การบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จและสู่ความเป็นเลิศที่ได้ตั้งที่ตั้งเป้าหมายไว้นั้น ก็ต่อเมื่อมีจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะในการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ทีมงานที่มีศักยภาพ ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พระมหาประยูร ชีรวโร ตระการ (2565))

การบริหารงานในสถานศึกษา ได้จัดแบ่งงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ด้านการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา และจากการศึกษาตามกฎกระทรวง ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562) ได้กำหนดภาระหน้าที่เกี่ยวกับ

การบริหารงานวิชาการไว้ทั้งหมด 17 ด้าน จากการบริหารงานวิชาการเห็นได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแลพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ ดังนั้น วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ซึ่งสามารถทำให้กระบวนการบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550: 28-103)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องนำระบบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี และเป็นแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

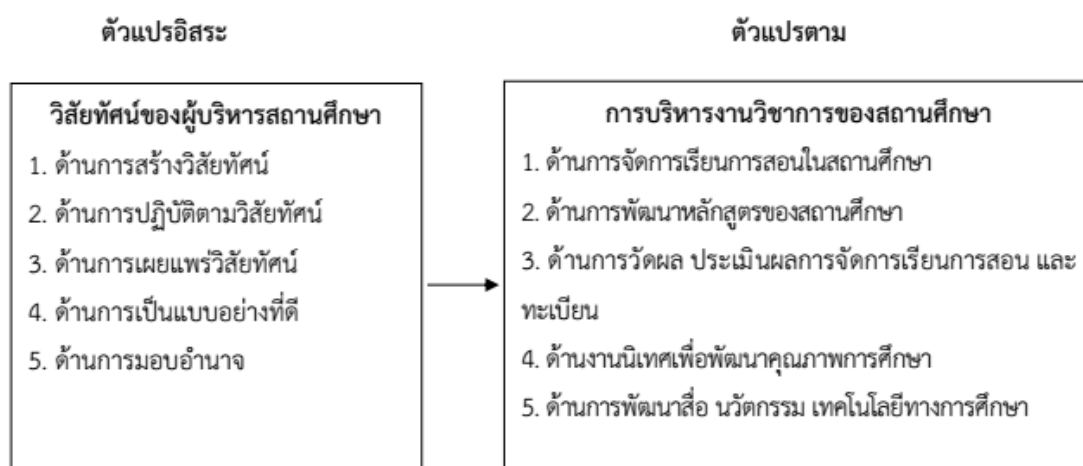
1. เพื่อศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. ทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการนำวิสัยทัศน์ มาปรับใช้กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้เรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้หลักการแนวคิดจากการสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของนักวิชาการ โดย วิยะดา หลวงน้อย (2559), รวยรินทร์ เพียรพิทักษ์ (2559), อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562), ทศนียา ชื่นเจริญ (2561), ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563), มาลัยพร สาวิสัย (2563), เวสเลย์และมินท์เบิร์ก (Westley and Mintaberg. 1989: 17-32), บรอน (Braun. 1991: 26), นานัส (Nanus. 1992: 8), ฟิชเชอร์ (Fisher. 1993: 123), ลีธวูดและคณะ (Leithwood and et al. 1999: 6), วิลมอร์ (Wilmore. 2002: 20), แซคคาโร และแบงก์ (Zaccaro and Banks. 2004: 367) และดูบริน (Dubrin. 2006: 94) จำนวน 5 ด้าน และจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้หลักการแนวคิดจากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ โดย กระทรวงศึกษาธิการ (2550), สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565), อัจฉรา นิยมมาภา (2561), วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ (2562), ธนพรรณ นียมพุกข์ (2564), สดใส ศรีสวัสดิ์ (2564), จิระศักดิ์ ภูศิริ (2560), กาญจน์ญณ์ ไตรถาวร (2563), พิณรุศร ช้องฤกษ์ (2563) พาเบอร์ และ เชียร์รอน (Faber & Shearron. 1970), คิม โบร และ นันเนอรี (Kimbrough & Nunery. 1988), ไมเลอร์ (Miller. 1965) เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni. 1980) ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 116 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 98 คน ครูผู้สอน 1,041 คน รวมจำนวนทั้งหมด 1,139 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 607-610) และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ผู้บริหารสถานศึกษา 56 คน และครูผู้สอน 235 คน รวมจำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดจากการสังเคราะห์ของ

นักวิชาการ แบ่งข้อคำถาม จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 5) ด้านการมอบอำนาจ ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดจากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ แบ่งข้อคำถาม จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือ และดำเนินการตามขั้นตอน ตามกระบวนการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตำราต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์ จากนั้นนำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างเครื่องมือภายใต้การให้ คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

2. การสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตำราต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 5) ด้านการมอบอำนาจ และการบริหารงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำเสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสารนิพนธ์ ได้ตรวจสอบ พิจารณา ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสม

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปตรวจสอบคุณภาพหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

ให้คะแนน +1 รายการประเมินสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 รายการประเมินไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 รายการประเมินไม่สอดคล้อง

คำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง

R คือ คะแนนความคิดเห็น

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นจะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ที่มีคุณสมบัติเหมือนกัน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .932 นำไปใช้ได้

4. นำแบบสอบถามที่ทำการทดลองใช้ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อจัดพิมพ์เครื่องมือในรูปแบบสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมาเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและเนื้อหาที่วัด (Index of Item - Objective Congruence: IOC) ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ (Pearson product moment correlation coefficient) และสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้จากแบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 ชุด ได้รับคืน 291ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า เพศของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ เพศหญิง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50) และเพศชาย จำนวน 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 23.50) วุฒิจากการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี จำนวน 136 คน (คิดเป็นร้อยละ 84.00) ปริญญาโท จำนวน 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 16.00) ปริญญาเอก จำนวน 0 คน (คิดเป็นร้อยละ 0.00) ประสบการณ์ทำงาน ระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 56 คน (คิดเป็นร้อยละ 34.60) ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 56 คน (คิดเป็นร้อยละ 34.60) ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 25 คน (คิดเป็นร้อยละ 15.40) มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 25 คน (คิดเป็นร้อยละ 15.40) ขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 49 คน (คิดเป็นร้อยละ 30.20) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 85 คน (คิดเป็นร้อยละ 52.50) และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 17.30) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แบ่งข้อคำถาม จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 5) ด้านการมอบอำนาจ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

n = 291

องค์ประกอบสมรรถนะหลักของผู้บริหาร สถานศึกษา		ระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.03	0.343	มาก	5
2	ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.08	0.448	มาก	4
3	ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.09	0.501	มาก	3
4	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.12	0.423	มาก	2
5	ด้านการมอบอำนาจ	4.15	0.392	มาก	1
รวม		4.09	0.421	มาก	-

จากตาราง 1 การศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.421) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมอบอำนาจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.392) รองลงมา คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.423) และระดับต่ำสุด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.343)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับความคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวม

n =291

องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.14	0.397	มาก	1
2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.13	0.265	มาก	2
3 ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน	4.04	0.400	มาก	4
4 ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	0.320	มาก	5
5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.09	0.361	มาก	3
รวม	4.08	0.348	มาก	-

จากตาราง 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. =
 0.348) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการ
 จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.397) รองลงมา
 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.265) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
 เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.361) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
 และทะเบียน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.400) และด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$,
 S.D. = 0.320)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตัวแปร	C1	C2	C3	C4	C5	CT	E1	E2	E3	E4	E5	ET
C1												
C2	.719**											
C3	.864**	.757**										
C4	.592**	.642**	.619**									
C5	.670**	.549**	.677**	.665**								
CT	.887**	.860**	.916**	.818**	.820**							
E1	.431**	.287**	.351**	.543**	.913**	.573**						
E2	.523**	.418**	.562**	.476**	.766**	.633**	.681**					
E3	-.128*	.053	-.092	.165**	-.131*	-.026	-.120*	.258**				
E4	-.062	-.093	-.025	-.054	-.098	-.075	-.080	.156**	.485**			
E5	-.061	.119*	-.015	.273**	.015	.081	.013	.054	.333**	.164**		
ET	.211**	.252**	.231**	.475**	.474**	.379**	.494**	.688**	.676**	.567**	.550**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (CT) กับ การบริหารงานวิชาการ (ET) โดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .379 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (C1) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (C1) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .211 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (C2) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (C2) มีความสัมพันธ์กับ

การบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .252 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง

ด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์ (C3) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์ (C3) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .231 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (C4) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (C4) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .475 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

ด้านการมอบอำนาจ (C5) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมอบอำนาจ (C5) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .474 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวแปรด้านวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiplier Regression Analysis) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยนำค่าการวัดจากตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 5 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรด้านการสร้างวิทยุทัศน์ (X1) ด้านการปฏิบัติตามวิทยุทัศน์ (X2) ด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์ (X3) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (X4) และด้านการมอบอำนาจ (X5) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (Y) นำเข้าสมการถดถอยพหุคูณ เพื่อวิเคราะห์ค้นหาตัวแปรที่มีผลโดยใช้วิธี Stepwise ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดง Coefficient ของตัวแปรสมรรถนะวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiplier Regression Analysis)

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	B	SE	Beta	t	Sig.
(Constant)	3.050	.139		21.980	.000**
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (X4)	.182	.036	.374	5.112	.000**
ด้านการมอบอำนาจ (X5)	.234	.039	.445	5.923	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4 พบว่า ตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้แก่ ตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (X4) และด้านการมอบอำนาจ (X5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรอิสระมาเขียนเป็นสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 3.050 + 0.182 \times 4$$

$$\hat{Y} = 3.050 + 0.234 \times 5$$

สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.374 \times 4$$

$$\hat{Z} = 0.445 \times 4$$

โดยสรุปจากสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่าตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 คือ ตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านการมอบอำนาจ โดยเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก กล่าวคือ หากตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านการมอบอำนาจ ปรับตัว

เพิ่มขึ้นหน่วย จะส่งผลให้ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปรับตัวเพิ่มขึ้น 0.374 หน่วย และ 0.445 หน่วย

ส่วนตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ พบว่าไม่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมอบอำนาจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์

2. ผลการศึกษากาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน และด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (CT) กับ การบริหารงานวิชาการ (ET) โดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .379 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (C1) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (C1) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .211 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง

3.2 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (C2) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (C2) มีความสัมพันธ์กับ

การบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .252 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง

3.3 ด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์ (C3) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์ (C3) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .231 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

3.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (C4) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (C4) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .475 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

3.5 ด้านการมอบอำนาจ (C5) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมอบอำนาจ (C5) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .474 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiplier Regression Analysis) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการมอบอำนาจ โดยเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก กล่าวคือ หากตัวแปรวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการมอบอำนาจ ปรับตัวเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปรับตัวเพิ่มขึ้น 0.374 หน่วย และ 0.445 หน่วย ส่วนตัวแปรวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ พบว่าไม่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

อภิปรายผล

1. วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมอบอำนาจ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิทยุทัศน์ และด้านการสร้างวิทยุทัศน์ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในแสดงวิทยุทัศน์ในการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการศึกษาให้ครูผู้สอนได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ ดังนั้นจึงต้องนำวิทยุทัศน์ในการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงาน โดยใช้การเป็น

แบบอย่างที่ดีให้กับครูในสถานศึกษาได้เห็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ เอ็งสันเทียะ (2558: 70) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559: 126) ได้ทำการศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน และด้านงานนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษามีความ มุ่งมั่นตั้งใจและตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามกรอบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ยุพา พรหมแย้ม (2562 : 86) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การหาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ประกอบไปด้วยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้าน การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการมอบอำนาจ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาในทิศทางเดียวกันเชิงบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร โภคาอนนต์ (2564: 3) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการจากมุมมองของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ โดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .379 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารวิชาการสถานศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของหรือค่าอำนาจการพยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัยพร สาวิสัย (2563: 4) ได้ศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณเพื่อหาตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัด มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระ 2 ตัวแปร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คือ ตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการมอบอำนาจ โดยเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ปรับตัวเพิ่มขึ้น 0.374 หน่วย และ 0.445 หน่วย ส่วนตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ พบว่าไม่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ด้านอื่น ๆ ในการพัฒนาการบริหาร โดยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง เพื่อเสริมสร้างกรอบวิสัยทัศน์ในการบริหารงานให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้การพัฒนางานกับการแสดงกรอบวิสัยทัศน์ไปในทิศทางเดียวกันเชิงบวก สอดคล้องกับวิจัยของ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = 1.48 + .65 ** X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .68 ** Z$, ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงและส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิจัยของ สิงห์คำ ยอดปานันท์ (2562: 4) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 พบว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 คือตัวแปรด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ

การสร้างนวัตกรรม โดยสามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นแสดงความสัมพันธ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = .499 (Z_5) + .258 (Z_2) + .161 (Z_3)$

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปการนำวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาวิจัยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และสร้างกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้มีวิสัยทัศน์สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานทางด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อไป

2. จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนควรมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารให้ชัดเจน เช่น การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการกับการบริหารงานวิชาการให้สูงขึ้น

3. จากการศึกษาวิจัยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ที่ดีขึ้น เพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรต่อไป

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้ เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ เปรียบระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สูงขึ้นหรือไม่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- พระมหาประยูร อีรวโร (ตระการ) (2565) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบวร สหการศึกษามนุษย์สังคมศาสตร์*. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- อรกาญจน์ ฉียงกลาง. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภาณุวัฒน์ เหมนวล. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เริงฤทธิ์ คำหมู่. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มาลัยพร สาวิสัย. (2563). *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สิงห์คำ ยอดปานันท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉรา นิยมภา. (2561). *การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดกรุงเทพมหานคร*. *วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*, 24(1), 50-63.
- Braun, J.B. (1991). "An Analysis of Principal Leadership Vision and Its Relationship to school Climate," *Dissertation Abstracts International*. 52(4): 1139.
- Leithwood, K.A. and et al. (1999). *A Century Quest to Understanding School Leadership*. San Francisco: Jossey Bass.
- Dubrin, A.J. (2006). *Leadership*. 2nd ed. Boston: Houghton Mufflin.
- Kimbrough, B. and Nunnery, Y. (1998). *Educational Administration: An Introduction*. New York: Macmillan.