

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### Factors Affecting the Effectiveness of Academic Administration in Extended Opportunity Schools under Trat Primary Educational Service Area Office

ฎีกา สุภาสัย<sup>1</sup>, ทรงยศ แก้วมงคล<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 4) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 193 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกนที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .931 และด้านประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .892 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน และการวิเคราะห์สมการพยากรณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{\text{total}} = .318$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ตัวแปรพยากรณ์ของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า มี 1 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านการจูงใจ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y = 2.911 + 0.154 (X5)$$

$$ZY = 0.298 (ZX5)$$

**คำหลัก:** ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ/ ประสิทธิภาพ/ การบริหารงานวิชาการ

### Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the level of factors affecting the effectiveness of academic administration 2) to study the level of effectiveness of academic administration 3) to study the relationship between factors affecting the effectiveness of academic administration in extended opportunity schools and 4) to study factors affecting the effectiveness of academic administration in extended opportunity schools under the Trat Primary Educational Service Area Office. A sample size of 193 was determined from school directors and teachers from academic administration in extended opportunity schools under the Trat Primary Educational Service Area Office. The sample size was calculated using the Krejcie-Morgan table at a significance level of .05 and stratified random sampling based on school size. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire. The index of item-objective congruence between 0.80-1.00, The reliability of the questionnaire on factors affecting the effectiveness of academic administration was .931 and on effectiveness of academic administration was .892. Data analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, multiple regression analysis by stepwise and regression equation analysis.

The research results were: 1) the level of factors affecting the effectiveness of academic administration in extended opportunity schools were at a high level 2) the level of effectiveness of academic administration in extended opportunity schools were at a high level 3) The analysis of the relationship between factors affecting the effectiveness of academic administration in extended opportunity schools, overall was rated at a relatively low level ( $r_{\text{total}} = .318$ ) at .01 level of significance 4) The predictor variable for the factors affecting the effectiveness of academic administration in extended opportunity

schools under the Trat Primary Educational Service Area Office was the factor of attracting. The regression of raw scores and standardized scores were as follows;

$$Y = 2.911 + 0.154 (X5)$$

$$ZY = 0.298 (ZX5)$$

**Keywords:** The factors affecting the effectiveness of academic administration / Effectiveness/ Academic administration

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของภาครัฐในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจึงถูกริเริ่มขึ้นเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือมีข้อจำกัดในการศึกษาต่อ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจึงหมายถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีพื้นฐานของโรงเรียนมาจากการขยายโรงเรียนประถมศึกษาเดิมให้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย (อดิสร ก้อนคำ, 2563)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลที่อาจไม่สามารถเข้าถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ได้ การมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในชุมชนช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าครองชีพของผู้ปกครอง ทำให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มประชากร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

แม้ว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา แต่การบริหารจัดการโรงเรียนเหล่านี้ยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญยิ่งของสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอนและ

คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน จากการศึกษาพบว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวนมากประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ยังอยู่ในระดับต่ำ นักเรียน ขาดเรียนบ่อยครั้ง และมีอัตราการออกกลางคันสูง (เสถียรวิฑูริ โลหะโชติ, 2565) นอกจากนี้ยังพบปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก รวมถึงปัญหาด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (สไบภรณ์ พงศ์ศาสตร์ และคณะ, 2566) ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนาลัทธิสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศภายใน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีคุณธรรมจริยธรรม (เลิศสุขุม ปงสุด, 2565)

จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด คณะแผนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและมีแนวโน้มลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงปีที่ผ่านมา ทำให้การประเมินคุณภาพการศึกษาไม่ตอบโจทยตามมาตรฐานการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2568) นอกจากนี้ยังพบประเด็นปัญหาสำคัญด้านครูและผู้บริหาร เช่น การขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพัฒนาลัทธิสูตรที่ไม่ต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน (อาทิภุญา โชคดีวัฒนา, 2562) จากสภาพดังกล่าวมีผู้วิจัยหลายท่านนำปัญหาการบริหารงานวิชาการมาศึกษาหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งงานวิจัยของ นฤมล เจริญพรสกุล (2560) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย ปัจจัย 4 ด้าน คือ 1) ปัจจัยด้านโรงเรียน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 3) ปัจจัยด้านครู และ 4) ปัจจัยด้านนักเรียน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความพึงพอใจในงานของครู ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วรพล เจริญวัย (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

เขต 2 ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้เรียน อาทิตวีพัฒนา (2562) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราดประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา กิตติชัย อัจฉริยะ (2565) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และณัฐธิดา ภูติสม (2565) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร

จากสถานการณ์และปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาและสามารถวางแผนแก้ไขได้อย่างตรงจุด สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดนโยบาย แผนงาน และมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนยุทธศาสตร์ด้านวิชาการ การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตร และการส่งเสริมสมรรถนะของครู เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงยังเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในการกำหนดนโยบายและแนวทางสนับสนุนโรงเรียนอย่างเหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์

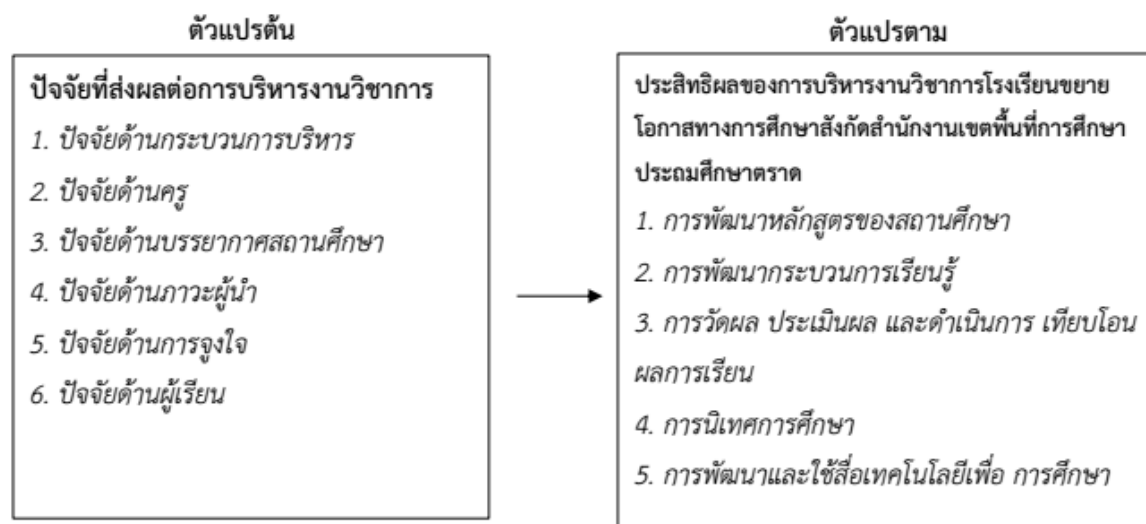
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อได้ทราบถึงความสำเร็จตามเป้าหมายการบริหารสถานศึกษา และเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ได้ทราบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น
3. ได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิผลสูงขึ้นและยกระดับศักยภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนา และกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป

## กรอบแนวคิด

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการ นักวิจัย และนักการศึกษาจากต่างประเทศ สามารถสรุปสังเคราะห์ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ได้ดังนี้



## สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ปัจจัยที่แตกต่างกันส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตการศึกษา

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปี 2568 ทั้งหมด 27 โรงเรียน จำนวน 386 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. 2568)

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปี 2568 จำนวน 193 คน โดยแบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 178 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) จากนั้นสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิและสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 42 ข้อ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านครู ด้านบรรยากาศสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ และด้านผู้เรียน ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (Best & Kahn, 1993)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 35 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (Best & Kahn, 1993)

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .931 และด้านประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .892

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. ขอนหนังสือนำส่งแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แล้วผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 193 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

2. ข้อมูลประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

## ผลการวิจัย

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านกระบวนการบริหาร	3.36	0.94	ปานกลาง	6
2. ด้านครู	3.46	0.85	ปานกลาง	5
3. ด้านบรรยากาศสถานศึกษา	3.65	1.01	มาก	4
4. ด้านภาวะผู้นำ	4.21	1.00	มาก	1
5. ด้านการจูงใจ	4.05	1.20	มาก	2
6. ด้านผู้เรียน	3.82	1.38	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.76</b>	<b>0.93</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับความคิดเห็นในปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ,  $SD = 0.93$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 1.00$ ) โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการจูงใจ ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 1.20$ ) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ( $\bar{X} = 3.36$ ,  $SD = 0.94$ ) โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.46	0.94	ปานกลาง	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.48	0.86	ปานกลาง	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.55	0.94	มาก	2
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.44	0.92	ปานกลาง	5
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.76	1.01	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.54</b>	<b>0.93</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับความคิดเห็นในประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54, SD = 0.93$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.76, SD = 1.01$ ) โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55, SD = 0.94$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44, SD = 0.92$ )

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_{total}$	Y
$X_1$	1							
$X_2$	.126	1						
$X_3$	.342**	.155	1					
$X_4$	.020	.046	.045	1				
$X_5$	.015	.081	.086	.629**	1			
$X_6$	.034	.059	.057	.591**	.613**	1		
$X_{total}$	.387**	.317**	.453**	.717**	.755**	.737**	1	
Y	.021	.110	.183	.266**	.298**	.191**	.318**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{x_{total}} = .318$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านพบว่า

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{xy} = .266$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านการจูงใจ ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{xy} = .298$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านผู้เรียน ( $X_6$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับต่ำ ( $r_{xy} = .191$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	B	SE	Bata	t	Sig.
ค่าคงที่	2.911	.147		19.805	.000
ด้านการมุ่งใจ ( $X_5$ )	.154	.036	.298	4.300**	.000
R = .298	$R^2_{adj} = .084$	SE = .298	F = 18.493	Sig. = .000	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัจจัยด้านการมุ่งใจ ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณเท่ากับ .154 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์นี้พยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 8.40 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .298 ดังนั้นสามารถเขียนสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 2.911 + 0.154 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.298 (Z_{X_5})$$

## สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านพบว่า

- 1.1 ปัจจัยด้านกระบวนการบริหารผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.2 ปัจจัยด้านครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 1.4 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 1.5 ปัจจัยด้านการจูงใจผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 1.6 ปัจจัยด้านผู้เรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประสิทธิผลรายด้านพบว่า

- 2.1 ประสิทธิผลด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2 ประสิทธิผลด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับปานกลาง
- 2.3 ประสิทธิผลด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนผู้ตอบ แบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 2.4 ประสิทธิผลด้านการนิเทศการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2.5 ประสิทธิผลด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลกับประสิทธิผลของการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ใน ระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{\text{total}} = .318$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านพบว่า

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{xy} = .266$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านการจูงใจ ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r_{xy} = .298$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านผู้เรียน ( $X_6$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับต่ำ ( $r_{xy} = .191$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปรพหุคูณของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า มี 1 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านการจูงใจ ( $X_5$ ) ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณเท่ากับ .154 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์นี้พยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 8.40 ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 2.911 + 0.154 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = 0.298 (Z_{X_5})$$

## อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านพบว่า ด้านบรรยากาศสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ และด้านผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อกระตุ้นชี้แนะและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานต่าง ๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและสามารถนำมากำหนดทิศทางของโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การพัฒนางานบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนคำนึงถึงความสนใจและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร มีการส่งเสริม

ศักยภาพของบุคลากรตามความต้องการและความสามารถของแต่ละคน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบริหารจัดการให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ทรวงยศ แก้วมงคล (2560) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการบริหาร การฝึกอบรม และภาวะผู้นำที่สามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานให้เกิดผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรพล เจริญวัย (2561) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตยา โชคดีวัฒนา (2562) ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราดประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย อางหาญ (2565) ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ การบริหารงานในทุกระดับจึงมุ่งให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากจึงส่งผลให้ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากตามไปด้วยและเมื่อพิจารณาประสิทธิผลรายด้านพบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีคุณภาพ โดยใช้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ มีโครงสร้างการทำงานที่ยืดหยุ่น มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอยู่เสมอเพื่อให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน

สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานด้านวิชาการ ตลอดจนสามารถพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร จิตตรี (2558) ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตพร ละหารเพชร (2562) ทำการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูโดยรวมมีค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล มณีแดง และสมใจ สืบเสาะ (2566) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของหนึ่งฤทัย ยุทธยง และคณะ (2568) ทำการศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยรวมมีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ปัจจัยด้านการจูงใจ ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านผู้เรียน ( $X_6$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการจูงใจ และปัจจัยด้านผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญและมีบทบาทต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย อัจหาญ (2565) ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา ภูติสม (2565) ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรพล เจริญวัย (2561) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คือ  $Y = 2.911 + 0.154 (X_5)$  โดยปัจจัยด้านการจูงใจ ( $X_5$ ) สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ ร้อยละ 8.40 ซึ่งสามารถ อธิบายได้ว่าปัจจัยด้านการจูงใจนำไปสู่ความสำเร็จของประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไข เพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ได้จัดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ช่วยดูแลและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) สอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ (2542) กล่าวว่า การสร้างแรงจูงใจเป็น กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้มาตรการต่าง ๆ เพื่อให้ครูเต็มใจที่จะทำให้บรรลุผลตามเป้าหมาย หรือจุดประสงค์ของสถานศึกษา มาตรการต่าง ๆ เหล่านี้อาจจะเป็นการกระตุ้นเป็นรายบุคคลเป็นกลุ่ม หรือจัดระบบของสถานศึกษาให้มีสภาพที่ก่อให้เกิดความต้องการในส่วนของผู้ปฏิบัติงานที่จะใช้พลังงาน และความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับ งานวิจัยของชาติรี มีแย้มภักดิ์ (2556) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานวิชาการ สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ และสอดคล้อง กับงานวิจัยของพรนภา บุราณรมย์ และคณะ (2560) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสารและการจูงใจสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้าน

บรรยากาศสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ และด้านผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านกระบวนการบริหารและด้านครูมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาและควรพัฒนาปัจจัยด้านกระบวนการบริหารและด้านครูให้สูงขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดควรกำหนดนโยบาย และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิผลอยู่ในระดับที่สูงขึ้น เช่น การจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหารและครู

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานในด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพหรืองานวิจัยและพัฒนา เพื่อจะได้ทราบปัญหา แนวทางแก้ไข นำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562*. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- กิตติชัย อัจฉาญ. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสมุทรสาคร.
- จิตติพร จิตตรี. (2558). *ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชาตรี มีแย้มภักดิ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 [วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นฤมล มณีแดง และสมใจ สืบเสาะ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(1), 172-187.
- นฤมล เจริญพรสกุล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(3), 107-118.
- ณัฐธัญญา ภูติสม. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทรงยศ แก้วมงคล. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). *ประสบการณ์ในการบริหารบุคลากร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรนภา บุราณรมย์, สุชาติ บางวิเศษ และเพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(2), 87-97.
- เลิศสุขุม ปังสุด. (2565). แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 4(3), 57-73.
- วรพล เจริญวัย. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เสฏฐฎุฒิ โลหะโชติ. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่พิเศษ: แบบจำลองพหุระดับ [วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568*. ตราด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สไบภรณ์ พงศ์ศาสตร์, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และสวัสดี โพธิวัฒน์. (2566). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 7(2), 69-83.

หนึ่งฤทัย ยุทธยง, ชิดารัตน์ จันทะหิน และชวนคิด มะเสนะ. (2568). แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 20(2), 93-103.

อดิศร ก้อนคำ. (2563). การเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้วยการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(2), 305-314.

อาทิจิญา โชคดีวัฒนา. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

Best, J. & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing*. (5th ed.). New York: Harper.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.