

ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้เกม Y8 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พื้นฐานเกมกีฬาฟุตบอล และพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

The Effects of Learning Experiences Using Y8 Games on the Development of Fundamental Movement Skills in Football and Social Behavior of Kindergarten 3 Children

จิตราตน์ แจ่มปรีชา¹, ธนกฤต แสงสำราญ², ชูใจ ชัยเจริญกุล³, ไพรัช จุ่นเกตุ⁴

¹ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี, tidarat991@gmail.com

²โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม, tanakitsang2021@gmail.com

³โรงเรียนชลกันยานุกูล, chuchai13porpreaw@gmail.com

⁴บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธนบุรี, phairat@thonburi-u.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม จำนวน 32 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 2) แบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสถิติทดสอบที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลหลังการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเพิ่มขึ้นจาก 12.5 เป็น 17.8 และพฤติกรรมทางสังคมเพิ่มขึ้นจาก 14.3 เป็น 19.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

คำหลัก: เกม Y8, ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน, กีฬาฟุตบอล, พฤติกรรมทางสังคม

Abstract

The objectives of this research were to: 1) compare the fundamental movement skills in playing football among early childhood children before and after participating in learning experiences through Y8 games, and 2) compare the social behaviors of early childhood children preschool children before and after participating in learning experiences through Y8 games. The sample group consisted of 32 early childhood children in kindergarten 3, class 1 from Sarasas

Witaed Nongkhaem School, selected through cluster sampling. The research instruments included: 1) an outdoor activity learning experience plan using Y8 games, 2) a fundamental movement skills assessment form, and 3) a social behavior assessment form. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test.

The results showed that: early childhood children who received the learning experience through playing Y8 games had basic movement skills in playing football. After the experience, the mean score of basic movement skills increased from 12.5 to 17.8 and social behavior increased from 14.3 to 19.2 with statistical significance ($p < .05$).

Keywords: Y8 games, Fundamental movement skills, Football, Social behavior

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเล่น เป็นกิจกรรมที่สร้างความสุขและรอยยิ้มให้กับเด็กทุกคน ยิ่งได้วิ่งเล่นหรือเคลื่อนไหวมากขึ้นเท่าใดเสียงหัวเราะ แววตาและรอยยิ้ม ที่มีเด็ก ๆ ก็ยิ่งเพิ่มทวีคูณตามไปด้วย แต่ในเชิงลึกเรื่องราวของการเล่นก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ให้กับเด็กและเยาวชน การเล่นอย่างเหมาะสมจะนำไปสู่การสร้างปฏิสัมพันธ์ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร และสติปัญญาของเด็กได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามช่วงวัย จนอาจกล่าวได้ว่าเป็น “มหัศจรรย์ของการเล่น” (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2564) การนำเกมไปสู่กีฬา (Lead - Up Games) จึงถูกบรรจุในหลักสูตรการศึกษาเป็นเกมที่ดัดแปลงจากทักษะของชนิดกีฬานั้นๆ มีกฎกติกาที่ง่าย เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน สนุกสนานเหมาะกับวัยของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เล่นกีฬาเป็นการพัฒนาทุกส่วนของร่างกาย เพื่อให้ใช้การเคลื่อนไหวร่างกายที่หลากหลายสลับกันไปมา และเด็กวัยนี้ต้องการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความสนุก และตอบสนองความสนใจของเด็ก (มณีนุช นิตยสุข และคณะ, 2566)

ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยในปัจจุบันที่เร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ทำให้เด็กขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะทางร่างกาย ส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายไม่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราวัฒน์ กรีกสำโรง และปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ (2558) ที่พบว่า สภาพปัญหาการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ที่พบมากที่สุด คือ ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมหรือได้รับแต่ไม่เพียงพอ เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพเก่าและชำรุด โรงเรียนมีขนาดเล็ก พื้นที่จำกัดหรือมีพื้นที่แต่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูไม่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับผู้วิจัยที่ประสบปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากเด็กปฐมวัยบางส่วนยังบอกวิธีการเล่น กฎ กติกาของกีฬาฟุตบอลไม่ถูกต้อง และปฏิบัติกีฬาฟุตบอลเบื้องต้นไม่คล่องแคล่ว เช่น เด็กแปربولไม่ถูกต้องตามหลักการเตะลูก

บอล และใช้ปลายเท้าเตะลูกฟุตบอล ทำให้เกิดการบาดเจ็บระหว่างการฝึกซ้อมกีฬา จึงนำไปสู่การมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70.27 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม, 2567)

การจัดประสบการณ์โดยใช้เกมจากเว็บไซต์ Y8.com กับเด็กปฐมวัย มีประโยชน์หลายด้านทั้งในด้านการพัฒนา การเรียนรู้ และทักษะทางสังคม เช่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการเล่น การใช้เกมจาก Y8 ช่วยให้เด็กเรียนรู้เนื้อหาอย่างสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด และสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น พัฒากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานมือกับตา เกมที่ใช้เมาส์หรือการสัมผัสหน้าจอช่วยให้เด็กฝึกการควบคุมมือและสายตาให้สัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ในอนาคต รวมทั้งพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skills) หากใช้เกมในลักษณะกลุ่ม เด็กสามารถเรียนรู้การรอคิว การแบ่งปัน การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น (OpenAI, 2025) อย่างไรก็ตามเกม Y8 เป็นเกมออนไลน์ที่ผู้เล่นสามารถเล่นได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ซึ่งผู้เล่นจะต้องควบคุมทีมฟุตบอลและทำประตูให้กับคู่แข่งเพื่อให้ได้ชัยชนะ ช่วยฝึกทักษะการสังเกตวิธีการจับบอล การเลี้ยงบอล การแปรบอล และการเตะบอล เมื่อเด็กมีความเข้าใจวิธีการเล่นฟุตบอลก็จะนำไปสู่การมีความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ดีต่อไปในอนาคต (Y8, 2567)

ดังนั้น เกมจากเว็บไซต์ Y8.com จึงเป็นเกมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้หลายด้าน แม้จะเป็นการฝึกในรูปแบบดิจิทัล ไม่ใช่ภาคสนามจริงก็ตาม โดยเด็ก ๆ จะได้เรียนรู้กติกาเบื้องต้น เช่น การจับบอลด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงบอลด้วยข้อเท้า การแปรบอล และการเตะบอลด้วยหลังเท้า ซึ่งช่วยให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาอย่างเป็นระบบ และสามารถพัฒนาไปสู่การมีความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ดีต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเกม Y8 มาใช้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล และพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

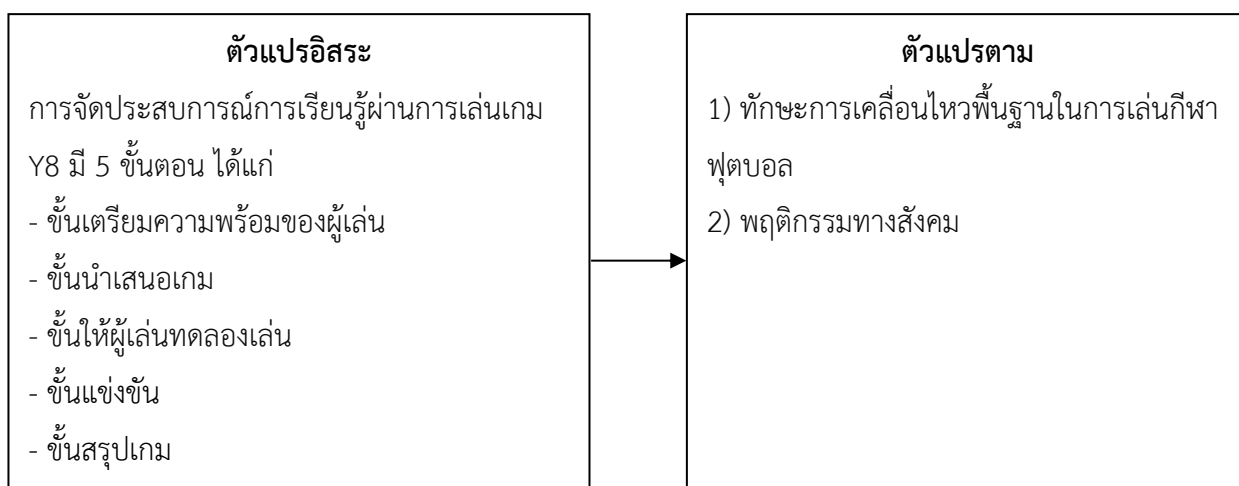
1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล รวมทั้งมีพฤติกรรมทางสังคมที่สมวัย
2. ครูผู้สอนได้สื่อเกม Y8 ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของกิจกรรมกลางแจ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

กรอบแนวคิด

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสอนโดยใช้เกมของ (กุลิสรา จิตรชญาวนิช, 2562) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องเริ่มจากการชี้แจงวิธีการเล่น และกติกาการเล่นก่อน หลังจากนั้นเด็กจะเล่นเกม เมื่อเล่นเกมเสร็จครูผู้สอนและเด็กจะอภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่น รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของ (ปรกรณ์ ฉัตรสูงเนิน และคณะ, 2562) ที่กล่าวว่า เกมสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลได้ โดยเฉพาะเกมสนามเด็กเล่นที่เป็นการเล่นที่สอดคล้องสถานการณ์จริงของกีฬาฟุตบอล ฝึกการเคลื่อนที่และเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ทักษะกีฬา เช่น การส่งบอล การควบคุมลูกบอล เหมือนลักษณะเกมการแข่งขัน แสดงดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) มีรูปแบบการวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest- Posttest Design) เพื่อศึกษาผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้เกม Y8 ที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม จำนวน 32 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 45 นาที

เนื้อหา เป็นเนื้อหาในรูปแบบของการบูรณาการผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย 5 เรื่อง รวม 10 คาบเรียน ดังนี้

เรื่องที่ 1 การจับบอลด้วยฝ่าเท้า

เรื่องที่ 2 การเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า

เรื่องที่ 3 การเลี้ยงบอลด้วยข้อเท้า

เรื่องที่ 4 การแปรบอล

เรื่องที่ 5 การเตะบอลด้วยหลังเท้า

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8

ตัวแปรตาม คือ 1) ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล และ 2) พฤติกรรมทางสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 หน่วย ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 แผน แผนละ 5 คาบเรียน ทดลอง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 พร้อมสื่อเกม Y8 ต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม กำหนดเกณฑ์การประเมินของ Likert เป็นแบบมาตราประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การตัดสินและประเมินค่าแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ภาพรวมแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 หน่วย ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลทั้ง 2 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่า แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง การจับบอลและการเลี้ยงบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ระดับเหมาะสมมาก และแผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง การแปรบอลและการเตะบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ระดับเหมาะสมมาก ซึ่งในทุกแผนการจัดประสบการณ์ผู้วิจัยได้นำเกม Y8 มาประยุกต์ร่วมกับฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยผู้วิจัยเลือกเกมทั้งหมด 5 เกมที่สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญในแต่ละเรื่อง

ได้แก่ ได้แก่ Football Superstars 2024 , Soccer Star Runner , Footstar , Soccer Madness และ Real Soccer Pro



ภาพ 2 เกม “Football Superstars 2024”



ภาพ 3 เกม “Soccer Star Runner”



ภาพ 4 เกม “Footstar”



ภาพ 5 เกม “Soccer Madness”



ภาพ 6 เกม “Real Soccer Pro”

2. แบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scales) 3 ระดับ คือ สูง ปานกลาง และต่ำ กำหนดให้คะแนนตามลำดับ ดังนี้ 3, 2 และ 1 ครอบคลุมทักษะการเคลื่อนไหว 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจับบอลด้วยฝ่าเท้า 2) ด้านการเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า 3) ด้านการเลี้ยงบอลด้วยข้อเท้า 4) ด้านการแปบอล และ 5) ด้านการเตะบอลด้วยหลังเท้า ในการวิเคราะห์ผลการประเมินจะใช้ค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, 2545)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34 - 3.00 หมายถึง มีความสามารถในระดับสูง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 - 2.33 หมายถึง มีความสามารถในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.66 หมายถึง มีความสามารถในระดับต่ำ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัย ที่ปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้นแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

3. แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 3 ระดับ คือ สูง ปานกลาง และต่ำ ซึ่งกำหนดให้คะแนน ตามลำดับ ดังนี้ 3, 2 และ 1 ครอบคลุมพฤติกรรมทางสังคม 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และข้อตกลงร่วมกัน 2) ด้านการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกันจนแล้วเสร็จ และ 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการวิเคราะห์ผลการประเมินจะใช้ค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ (บุญชัย ศรีสถิตนรากร, 2545)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34 - 3.00 หมายถึง มีปฏิบัติได้ในระดับสูง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 - 2.33 หมายถึง มีปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.66 หมายถึง มีปฏิบัติได้ในระดับต่ำ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ที่ปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้นแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยทำการปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล

2. ขั้นตอนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนทำกิจกรรม (Pre – test) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ทำการทดสอบวัดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล โดยใช้แบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

2.2 ทำการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 หน่วย ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล และพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย จำนวน 10 วัน วันละ 45 นาที ในแต่ละคาบเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เล่น และทำการทดสอบก่อนทำกิจกรรม

3.2 ขั้นนำเสนอเกม Y8 จากเว็บไซต์ <https://th.y8.com/>

3.3 ขั้นให้ผู้เล่นทดลองเล่น

3.4 ขั้นแข่งขัน

3.5 ขั้นสรุปเกม

4. ขั้นหลังการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้เกม Y8 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังทำกิจกรรม (Post – test) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

4.1 ทำการทดสอบวัดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล โดยใช้แบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

4.2 ทำการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	p
ก่อนการจัดประสบการณ์	32	8.63	2.72	3.97	2.12	10.60*	0.0000
หลังการจัดประสบการณ์	32	12.59	2.00				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า การทดสอบวัดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.63 คะแนน และ 12.59 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 ($\bar{X}$ = 12.59, S.D. = 2.00) สูงวก่อนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}$ = 8.63, S.D. = 2.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น Y8

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	p
ก่อนการจัดการเรียนรู้	32	6.00	1.52	0.78	0.75	5.89*	0.0000
หลังการจัดการเรียนรู้	32	6.78	1.34				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า การทดสอบวัดพฤติกรรมทางสังคมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 คะแนน และ 6.78 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 มีพฤติกรรมทางสังคมหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 ($\bar{X}$ = 6.78, S.D. = 1.34) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}$ = 6.00, S.D. = 1.52) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลหลังการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}$ = 12.59, S.D. = 2.00) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}$ = 8.63, S.D. = 2.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 56.25

2. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 มีพฤติกรรมทางสังคมหลังการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}$ = 6.78, S.D. = 1.34) สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}$ = 6.00, S.D. = 1.52) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 75.00 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.50

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาที่พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น Y8 มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหลังการจัดประสบการณ์ แสดงให้เห็นว่า การใช้เกม Y8 เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว

โดยเฉพาะในด้านการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง การเตะ การทรงตัว และการประสานงานระหว่างมือกับตา สาเหตุที่เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น อาจเนื่องมาจากลักษณะของเกมในเว็บไซต์ Y8 ที่มีรูปแบบการนำเสนอที่ดึงดูดใจ มีการจำลองสถานการณ์กีฬาให้เด็กได้ฝึกซ้อมในลักษณะของการเล่น (play-based learning) ซึ่งเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการเล่น โดยเฉพาะเกมที่มีองค์ประกอบของฟุตบอล เช่น เกมฝึกเตะลูก ฟุตบอลจำลอง หรือเกมฝึกเป้าหมาย ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการเคลื่อนไหว จึงช่วยกระตุ้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับการเลี้ยงบอล และการรับ – ส่งบอลที่ถูกต้องก่อนการฝึกซ้อมในสนาม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ไวโกตสกี (Vygotsky อ้างถึงใน อรรถพล ประภาสโนบล, 2564) ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อมีการจัดกิจกรรมที่มีการโต้ตอบระหว่างเด็กกับสื่อ หรือระหว่างเด็กกับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Smith (2018) พบว่า การใช้เกมดิจิทัลช่วยพัฒนาการเคลื่อนไหวของเด็กวัยก่อนเรียนผ่านการกระตุ้นการตอบสนองอย่างรวดเร็ว การประสานงานของร่างกาย และความสามารถในการควบคุมทิศทาง โดยเฉพาะเมื่อเกมมีเป้าหมายที่ชัดเจนและเสริมแรงเชิงบวกในลักษณะของความท้าทายที่เหมาะสมกับวัย เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Chuang & Chen (2009) ที่ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ผ่านเกมมีผลดีต่อการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวอย่างมีนัยสำคัญ และเกมมีผลต่อการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และทำให้เด็กมีส่วนร่วมกับการเรียนอย่างกระตือรือร้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานของกีฬา เช่น ความคล่องตัว การวิ่ง หรือการทรงตัว ดังนั้น การใช้เกม Y8 ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเฉพาะเมื่อเกมถูกคัดเลือกอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงกับกิจกรรมทางกายภาพจริง เช่น การฝึกเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูก การหยุดลูก ฯลฯ ทำให้เด็กสามารถนำทักษะจากในเกมไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการศึกษาที่พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 มีพฤติกรรมทางสังคมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหลังการจัดประสบการณ์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การใช้เกม Y8 อย่างเหมาะสมสามารถเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กในช่วงปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 มุ่งเน้นให้เด็กเกิดความสนุกสนาน ในการเรียนรู้ร่วมกันแบบกลุ่มควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมทางสังคม โดยผู้วิจัยจะทำการชี้แจงรายละเอียดกฎ กติกา การเล่นเกม และข้อตกลงในการเล่นร่วมกันก่อนเริ่มเล่นเกม และเปิดโอกาสให้เด็กแบ่งบทบาทหน้าที่กันภายในกลุ่มประกอบด้วย ผู้นำทีม นักกีฬา ผู้เล่น และผู้ชม เมื่อเด็กๆ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองก็จะสามารถปฏิบัติตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และเกิดความพยายามในการทำงานของตนให้สำเร็จ ส่งผลทำให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมเพิ่มสูงขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ แบนดูรา (Bandura, 1977) ที่กล่าวถึง พฤติกรรมของเด็กส่วนหนึ่งเกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเอง และอีกส่วนหนึ่งเกิดจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งการเรียนรู้ผ่านการสังเกต (Observational learning) เด็กสามารถเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมจากแบบอย่างในเกม เช่น การให้ความร่วมมือหรือการช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุภราห์มันยัม และ กรีนฟิลด์ (Subrahmanyam & Greenfield

1994) ที่ชี้ให้เห็นว่า เกมบางประเภทโดยเฉพาะเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) หรือเกมที่เน้นการทำงานร่วมกัน สามารถส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กโดยทางอ้อม ผ่านการเรียนรู้กฎเกณฑ์ บทบาท และผลลัพธ์ของการกระทำร่วมกับผู้อื่นในเกมเช่นเดียวกับงานวิจัยของ หยาง ชูเว่ย และพีระพร รัตนเกียรติ (2567) ที่ชี้ให้เห็นว่า การเล่นเกมกีฬาส่งผลดีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคมหลังการเล่นเกมกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างมากจาก 11.13 เป็น 15.46 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 56.58

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาที่พบว่า ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 สูงขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจวิธีการเล่นเกม และตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพ

2. จากผลการศึกษาที่พบว่า พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม Y8 สูงขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนต้องเข้าใจธรรมชาติ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นเกมอย่างเต็มความสามารถ และกิจกรรมเกมควรมีความยืดหยุ่นปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางการเล่นกีฬาฟุตบอล เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาฟุตบอล

2. ควรทำการศึกษาและพัฒนาเกมทางกีฬาฟุตบอลโดยนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือแอปพลิเคชันสมัยใหม่มาเป็นเครื่องมือในการสร้างเกมทางกีฬาฟุตบอล เช่น Microsoft Power Point และ Canva เป็นต้น เพื่อให้ได้เกมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก

เอกสารอ้างอิง

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2564). *การส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กด้วยการเล่นตามแนวคิด ACP (Active Child Program)*. ขอนแก่น : โคเคน โลฟ พรินติ้ง จำกัด.

กุลิสรา จิตรขญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิราวัฒน์ กรีกสำโรง, และ ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์. (2558). การควบคุมและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาโรมันสระบุรีเขต 1. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 10(2), 29–39.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2545). *ระเบียบวิธีการวิจัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปกรณ์ ฉัตรสูงเนิน, พรชัย ลีน้อย, และ สุเมธ แก้วแพรง. (2562). การฝึกเกมสนามเด็กเล่นในกีฬาฟุตบอล. *วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ*, 20(2), 1–13.
- มณิษฐา นิตยสุข, ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์, และ สุธนะ ดิงศรัทีย. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เกมนำไปสู่กีฬาที่มีต่อสมรรถภาพกลไกของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(1), 219–233.
- โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม. (2567). *แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ.
- หยาง ชูเว่ย, และ พิระพร รัตนเกียรติ. (2567). การส่งเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัยด้วยเกมกีฬา. *วารสารสหวิทยาการและการวิจัย*, 4(3), 529–542.
- อรรถพล ประภาสโนบล. (2564, มิถุนายน 28). *Vygotsky การจัดการเรียนรู้ที่ดี คือ การทำให้ได้รู้ลึกกว่ามีใครสักคนอยู่เคียงข้าง เป็นนั่งร้านที่ช่วยสนับสนุนให้เขาเติบโต*. <https://thepotential.org/knowledge/vygotsky-learning-theory/>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Chuang, Y.-S., & Chen, I.-J. (2009). Effect of computer-based video games on children: An experimental study. *Educational Technology & Society*, 12(2), 1–10.
- OpenAI. (2025, April 24). Response from ChatGPT to a Question about Benefits of Using Games from Y8.com to Create Learning Experiences for Kindergarten Children. *ChatGPT*. <http://chat.openai.com/>
- Smith, L. J. (2018). The impact of educational video games on children's motor skills development. *Journal of Early Childhood Research*, 16(3), 227–240. <https://doi.org/10.1177/1476718X18762230>
- Subrahmanyam, K., & Greenfield, P. M. (1994). Effect of video game practice on spatial skills in girls and boys. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 15(1), 13–32.
- Y8. (2567, กันยายน 7). *เกมออนไลน์ฟรียอดนิยมที่ติดแท็ก ฟุตบอล*. <https://th.y8.com/tags/football>