

## การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

### Academic Management of School in Bang Kapi District Office under Bangkok

อ่ำไพพรรณ ปัตตมา<sup>1</sup>, นิวัตต์ น้อยมณี<sup>2</sup>, ภูวนัย สุวรรณธารา<sup>3</sup>

<sup>1</sup>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, Ampaiwan555@gmail.com

<sup>2</sup>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

<sup>3</sup>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 234 คน วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน จากนั้นสุ่มแบบชั้นภูมิ แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test ค่าสถิติ test

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย เป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน รองลงมาคือ ด้านการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า

2.1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

**คำหลัก:** การบริหารงานวิชาการ

## Abstract

This research aims to study the academic management level of schools in the district office. Bangkok under Bangkok (2) to compare the academic management level of schools in the district office. Bangkok under Bangkok. The sample group used in this research is the civil servants of Bangkok District Office. Bangkok Academic Year 2563 B.E., 234 people, how to determine the sample size according to Craig's schedule. And Morgan, then randomize the terrain and use the simple method of accumulating information. The statistical questionnaire used in the data analysis included frequency, word percent, average word, standard deviation, statistical values. t-test, statistics test

### The research results found that

1. Academic management of the school in Bang Kapi District Office under Bangkok Metropolitan City is included in the highest level, looking at each aspect, found that teachers' satisfaction with academic administration was very high. Most of all, the first order of average is in terms of the management of the curriculum of participatory schools in the community. This was followed by internal communication and education insurance, and the last ranked areas were the areas of education. Research to develop media, innovation, technology and learning resources.

2. Comparative results of academic administration of schools in Bang Kapi District Office under Bangkok found that

2.1 Academic management of schools in the Bang Kapi District Office under the Bangkok Cage, classified according to Gender, overall, and each side are not different.

2.2 Academic management of schools in the Bang Kapi District Office under the Bangkok Cage, classified according to Overall graduation differs statistically significantly, and when comparing each side, it was found that the aspect of education was not statistically significant. Planning academic work and management of the curriculum of participatory educational institutions of the community are different.

statistically significant at .05

2.3 Academic management of schools in the Bang Kapi District Office under Bangkok Metropolitan City, classified according to the overall age and the facets are not different.

2.4 Academic administration of schools in the Bang Kapi District Office under Bangkok classified according to Overall and individual work experience is no different.

**Keywords:** Academic management

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ใน มาตรา 4 การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล สังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานวัฒนธรรมการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างสรรค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และยังมีความสอดคล้องใน มาตรา 6 การจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และกำหนดใน มาตรา 39 กำหนดว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564)

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด มีแนวคิดและขอบข่ายดังนี้ ด้านวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ซึ่งจะเป็นกลยุทธ์ สำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง การบริหารจัดการด้านวิชาการต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครถือเป็นหน่วยงานราชการในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในการกำหนดนโยบายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนากรุงเทพมหานครกำหนด ภายใต้ทิศทางและแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 1 และ 2 ที่ผ่าน สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, 2565)

สำนักงานเขตบางกะปิ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 11 โรงเรียน โดยได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทุกโรงเรียนมีระดับคุณภาพมาตรฐาน มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสำนักงานเขตบางกะปิ โรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น (ริตวาน อุปลัมภ์) 3 ปีย้อนหลัง ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยในปี

การศึกษา 2563 มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และในปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศเพียง 2 วิชา คือ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จึงเป็นวิชาที่ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิให้สูงขึ้น ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว สะท้อนถึงภาพของความสามารถในการพัฒนาและยกระดับประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งผลที่เกิดขึ้นเป็นไปในทางบวก จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนใน สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

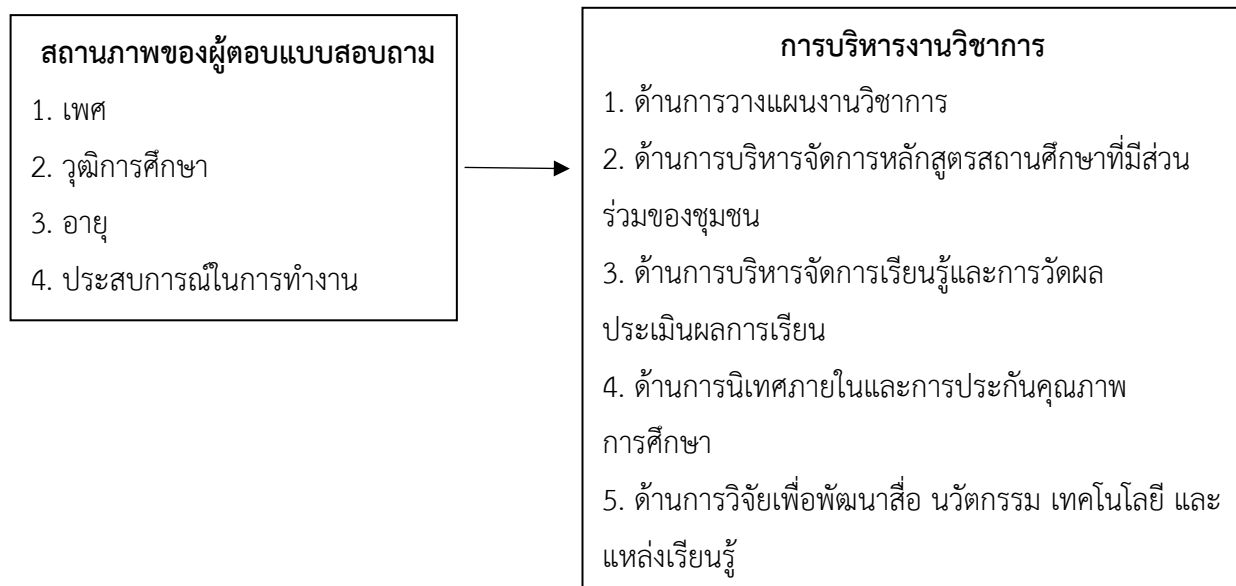
1. ใช้ในการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

### กรอบแนวคิด

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 9 ด้าน โดยการใช้การหลอมรวมเข้าด้วยกัน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## สมมติฐาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน มีระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยอ้างอิงจาก สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556:41) ที่ได้กำหนด แนวขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการไว้ในคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล ไว้ 17 ด้าน และอ้างอิงจาก สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554) ได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ทั้งหมด 9 ด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาด้านที่มีขอบข่ายงานสอดคล้องกันและนำมาหลอมรวมเข้าในด้านเดียวกันได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 547 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2565 ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan,1970) ดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยการสุ่มขนาดของโรงเรียน

ได้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ จำนวน 11 โรงเรียน มีประชากร จำนวน 234 คน โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert, 1967)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Object Congruence : IOC ) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ซึ่งให้ระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละข้อ

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นข้าราชการครู โรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.98 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นแปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์การแปลความหมายของลิเคอร์ท์

### สรุปผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีเพศหญิง จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 86.32 ครูที่มีเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 ส่วนใหญ่มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.91 อายุ 40-50 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 36.76 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.81 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.52 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 52.13 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 20.09

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดทำแผนงานวิชาการสำหรับใช้ในการจัดทำโครงการ /กิจกรรม รองลงมาคือ มีการวางแผนงานเพื่อติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการในทุก ๆ ด้าน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการสำรวจเพื่อจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการบริหารการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ มีการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดการศึกษาพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน รองลงมา คือ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการให้

## คำปรึกษาแนะนำและเป็นวิทยากรที่ดีแก่ผู้รับการนิเทศ

5. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกคือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี รองลงมา คือ มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการที่ถือเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน เพราะถ้ามีการบริหารงานวิชาการที่ดี ก็จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดการด้านการวางแผนงานวิชาการที่ดี มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน มีการบริหารด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการบริหารด้านการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการบริหารด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรา สมพงษ์ (2561:128) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562:106) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลการศึกษาโดยรวมพบว่า การบริหารวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณสินี เจริญไชนาวงศ์, ปทุมพร เปี้ยถนอม (2563:78) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีมุมมอง ทศนคติ ความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยธิดา อำภาพันธ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ผลการศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ ปิ่นวิหค (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ ด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการที่เป็นเพศชาย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูเพศหญิง จึงให้ในการปฏิบัติงานครูเพศหญิงย่อมเกิดปัญหามากกว่าครูเพศชาย

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันมีช่องทางในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนก็มีการส่งเสริมครูให้มีการเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลการเรียน ทำให้ความพึงพอใจที่ออกมาไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร สูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อาจเนื่องจากวุฒิการศึกษาที่สูงกว่ามีโลกทัศน์ที่กว้างไกลกว่า ในเรื่องของการวางแผนงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรที่ต้องใช้บุคคลที่มีความเข้าใจที่มากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ทับพยุ่ง, พรหมพิริยะ พนาสนธิ์ (2563) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอบ้านนา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอบ้านนา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุรโสภา หลังปุเต๊ะ (2565) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีจบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงาน เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของครูทุกคนให้มีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่พบเป็นอุปสรรคในการทำงาน สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเปิดโอกาสให้ซักถาม เมื่อมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือโดยไม่ใช้อายุของ ครูมาเป็นข้อจำกัดในการแสดงความคิดเห็น แต่จะคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นกับ สถานศึกษาเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สิทธิพร ไชยคินี และชัชณพงศ์ ศรีจันทร์ (2566) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศ ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะเนื่องจากการบริหารงานวิชาการส่วน ใหญ่มักจะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้าย ๆ กันและมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูทุก คนทำในแบบเดียวกัน และการบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารในกลุ่ม โรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีหน้าที่การควบคุมการทำงานการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบและทำให้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ ส่วนครูที่ทำหน้าที่ในฝ่ายวิชาการและที่เกี่ยวข้องนั้นจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

หรือเป็นทีมวิชาการกลุ่มและทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้ที่มีประสบการณ์ที่เคยทำในด้านนี้ หรือมีประสบการณ์สูงสอนงานให้กับผู้ที่มีประสบการณ์น้อยทำให้ ได้เกิดการเรียนรู้และสามารถทำหน้าที่และ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยก็จะทำงานได้ไม่ราบรื่น อาจเจอกับปัญหาในการทำงานก็จะได้คำแนะนำและช่วยเหลือจากครูผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่สูงกว่าทำให้ ไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยก็สามารถเรียนรู้ด้านวิชาการโดยการถ่ายทอดเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์ สูงในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสุณีย์ ทศราช (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562) ศึกษาเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวม ด้านประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงาน ภายใต้การกำกับดูแลของเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแล ซึ่งช่วยประสาน ส่งเสริม สนับสนุนรวมทั้งให้คำแนะนำการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สยาม เชียงเครือ กฤษฎา วัฒนศักดิ์ (2565) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสห วิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) จากผลการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขต บางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการสำรวจเพื่อจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ มีการจัดระบบฐานข้อมูล

เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และมีการใช้ผลการนิเทศภายในมาใช้เพื่อวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) จากผลการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขต บางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จากผลการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขต บางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 3 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

## เอกสารอ้างอิง

ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 3. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา.

นุรไลลา หลังปุเต๊ะ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ปิยธิดา อำภัพันธ์. (2560). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาใน กลุ่มโรงเรียนพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มณสิณี เจริญไชนาวงศ์, และ ปทุมพร เปียถนอม. (2563). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วชิรา สมพงษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15(29).

วิสุณีย์ ทศราช. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครู  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สยาม เชียงเครือ, และ กฤษฎา วัฒนศักดิ์. (2565). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. สารนิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยนครราชสีมา.

สิทธิพร ไชยคินี, ชิณพงศ์ ศรีจันทร์. (2566). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, วารสารมณีเชษฐาราม วัด  
จอมมณี, 2566(3).

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2565). รายงานสถิติการศึกษาปีการศึกษา. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2566). สำนักงานเขตบางกะปิ. สังกัดกรุงเทพมหานคร.

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 – 2569). ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์  
การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

อัมพวรรณ ปิ่นวิหค. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทพศิรินทร์  
สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Kerjcie,R.V. & Morgan, D.W. *Detemining Sample for Research Activities*. Journal

Likert, R. (1962). *New Pattern of Management*. New York : Mcgraw-Hill.