

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

Desired Characteristics of School Administrators under Nong Chok District Bangkok Metropolis

ปฐนิกา วิชัยรัตน์¹, นิวัตต์ น้อยมณี², ภูวนัย สุวรรณธารา³

¹⁻³หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ,
nannii2782@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร และ (2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ข้าราชการครู สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 196 คน ได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน จากนั้นสุ่มแบบชั้นภูมิ แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดย การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรม รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านวิชาการ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำหลัก: คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to (1) study the level of desirable characteristics of school administrators according to the views of teachers in the Nong Chok District Office, Bangkok, and (2) compare the desirable characteristics of school administrators according to the views of teachers in the Nong Chok District Office, Bangkok. The sample group used in this research was 196 teachers in the Nong Chok District Office, Bangkok, academic year 2023, obtained by determining the sample size according to the sample size table of Krejci and Morgan. Then,

stratified random sampling was used. The tool used to collect data was a 5-level Likert-type rating scale questionnaire with a reliability of .93. Data were analyzed by testing the differences between the samples using the t-test and a one-way analysis of variance. The research results found that 1) Desired characteristics of school administrators under Nong Chok district Bangkok metropolis, it is at the highest level. When considering each aspect, it was found that the level of desirable characteristics of school administrators was at a high level in every aspect. The average value is ranked first, namely morality, followed by knowledge and ability to perform work. And the aspect that is ranked last is academics. 2) Results of comparing the desired characteristics of Desired characteristics of school administrators under Nong Chok district Bangkok metropolis, classified by gender, educational background, age, and work experience. Overall, the differences were not statistically significant.

Keywords: Desired characteristics, Educational institution administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ระบบการศึกษาของประเทศไทย ถือเป็นกลไกสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะของประชากรในชาติ ซึ่งเป็นกลไกและต้นทุนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เท่าเทียมกับการแข่งขันในยุคของความเปลี่ยนแปลงในสังคมบริบทโลกโดยเป็นเงื่อนไขสำคัญที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศ อาทิ ปัญหาความยากจน ปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย อันปรากฏเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2555 – 2569)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญยิ่งในการบริหารงานในโรงเรียนเปรียบเสมือนหลักชัยในการดำเนินงานของผู้นำได้บังคับบัญชาและผลงานโดยรวม มีส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลง ที่เรียกว่า ปฏิรูปการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป รวมทั้งการพัฒนายุทธศาสตร์และการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหลักในการขับเคลื่อน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีความรู้และสมรรถนะทางการบริหาร จึงจะบริหารงานได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับภารกิจและนโยบายผู้บริหารหรือผู้นำ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่ หน่วยงานราชการหรือหน่วยงานเอกชน ย่อมมีบทบาทและหน้าที่เป็นผลต่อการสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง หากผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดี ผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น ควรที่จะประกอบไปด้วยเรื่องสำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ถือเป็นหน่วยงานราชการในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา การส่งเสริมให้โรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนากรุงเทพมหานครกำหนด ภายใต้ทิศทางและแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 1 และ 2 ที่ผ่าน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 – 2569) (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร: 2564) ปัญหาทั่วไปของคุณลักษณะผู้บริหาร มีผลต่อการบริหารเป็นอย่างมาก เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถทำให้การบริหารงานมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะทางด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ การปฏิบัติตนของผู้บริหารยังส่งผลต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก เป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเดียวกัน ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นผู้นำและผู้บริหาร โดยยึดหลักที่ว่า ยุคปฏิรูปการศึกษา จำเป็นต้องใช้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะจึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ แต่ยังมีโรงเรียนในสำนักงานเขตหนองจอกบางคนมีปัญหาด้านการเป็นผู้นำด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านวิชาการ อย่างไรก็ตาม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตหนองจอกเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจาก เอียร์สตี๊ด อีร์ดักดีร์กูล (2566 : สัมภาษณ์) พบว่า ด้านวิชาการ โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจะมีข้อไม่สมบูรณ์แบบทั้งด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันวิชาการ/การแข่งขันกีฬา เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อยจึงไม่มีตัวเลือกในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อไปแข่งขัน ต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมากและมีตัวเลือกในการแข่งขันต่างๆ โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถจัดสรรวิชาการได้เต็มที่และยังมีบุคลากรไม่เพียงพอ เช่น ครูไปราชการ ลาป่วย ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดสอนแทนทำให้ครูที่จบไม่ตรงสายได้เข้าสอนและสอนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ด้านบุคลากร ปัจจุบันงานด้านธุรการ การเงินของโรงเรียนยังมีตำแหน่งว่าง ดังนั้น ครูต้องได้มาทำงานด้านธุรการด้านการเงินและอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอน ด้านเอกสารของโรงเรียน เช่น ฎีกา งบต่างๆ ก็สำคัญและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูบางท่านได้รับผิดชอบในงานที่นอกเหนือจากการสอน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ ด้านบุคลิกของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจะเป็นผู้บริหารที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ยังไม่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและการแก้ปัญหาต่างๆ การบริหารจัดการจึงยังไม่เป็นที่น่าเคารพนับถือ ยังไม่เป็นที่พึงพอใจกับชุมชน เช่น การประสานงานกับชุมชน เป็นต้น จะทำงานที่ร่วมกับชุมชนก็ยังไม่เป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับยังต้องอาศัยระยะเวลาและประสบการณ์และการทำงาน จตุพล สะสม (2566 : สัมภาษณ์) พบว่า เนื่องจากโรงเรียนในเขตหนองจอกมีผู้ที่นับถือศาสนาที่หลากหลาย ผู้บริหารต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยแต่งกายให้เหมาะสม ตรงตามศาสนาและ

วัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนบริเวณรอบๆ ในส่วนของงานวิชาการมีปัญหาเป็นอย่างมากเพราะนักเรียนที่ต้องไปเรียนหนังสือแยกที่โรงเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน จึงทำให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนไม่สามารถมาเรียนซ่อมเสริมเลิกเรียนได้ ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนยังไม่ได้รับ ัญษุติ เมฆขุนทด (2567 : สัมภาษณ์) พบว่า ผู้บริหารมีการแต่งกายดี เรียบร้อย มีบุคลิกที่ดีแต่งกายเหมาะสม แต่ปัญหาที่พบคือการควบคุมอารมณ์ ผู้บริหารบางท่านไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อารมณ์เสียง่าย โกรธง่ายใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักการ ภารโรง แล้วยังมีการลำเอียงในการทำงาน เช่น เมื่อผู้ใดมีผลประโยชน์ก็จะเข้าหาและพูดจาดีด้วย ส่วนครูที่ทำงานก็จะไม่ค่อยพอใจก็เกิดอาการน้อยใจ เหมือนไม่ได้รับความเป็นธรรมเหมือนถูกแบ่งแยก ในเรื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีทางเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารบางคนก็ไม่ให้ความสำคัญกับชุมชน เข้าไม่ถึงชุมชน เลือกว่าจะรู้จักเฉพาะบุคคล เช่น เข้าหาหรือรู้จักแค่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง แต่ผู้ปกครองนักเรียนหรือคนในชุมชนก็ไม่ให้ความสำคัญ บางครั้งผู้บริหารต้องได้พูดคุยกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ง่าย ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย เพราะถ้าผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนและผู้ปกครอง ก็จะไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน เมื่อมีปัญหาหรือข้อโต้แย้งกับผู้ปกครองผู้บริหารจะมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นคนประสานกับผู้ปกครองเอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอกจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มการจัดกิจกรรมการศึกษากลุ่มเดียวกัน โดยมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษาคุณลักษณะของผู้นำเพื่อนำผลของการวิจัยนำเสนอแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารให้เป็นไปตามประสงค์และความคาดหวังของครู ซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา อันจะก่อให้เกิดผลทางประสิทธิภาพในการทำงาน การร่วมมือร่วมใจ และเต็มใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ใต้บังคับบัญชาอันจะส่งผลสำเร็จไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้ บริหารสถานศึ ษาตามทัศนะของครู ผู้ สอน สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้ บริหารสถานศึ ษาตามทัศนะของครู ผู้ สอน สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อให้ตรวจสอบข้อคำถามของการวิจัยเป็นไปตามข้อมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานทางการวิจัย ดังนี้

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

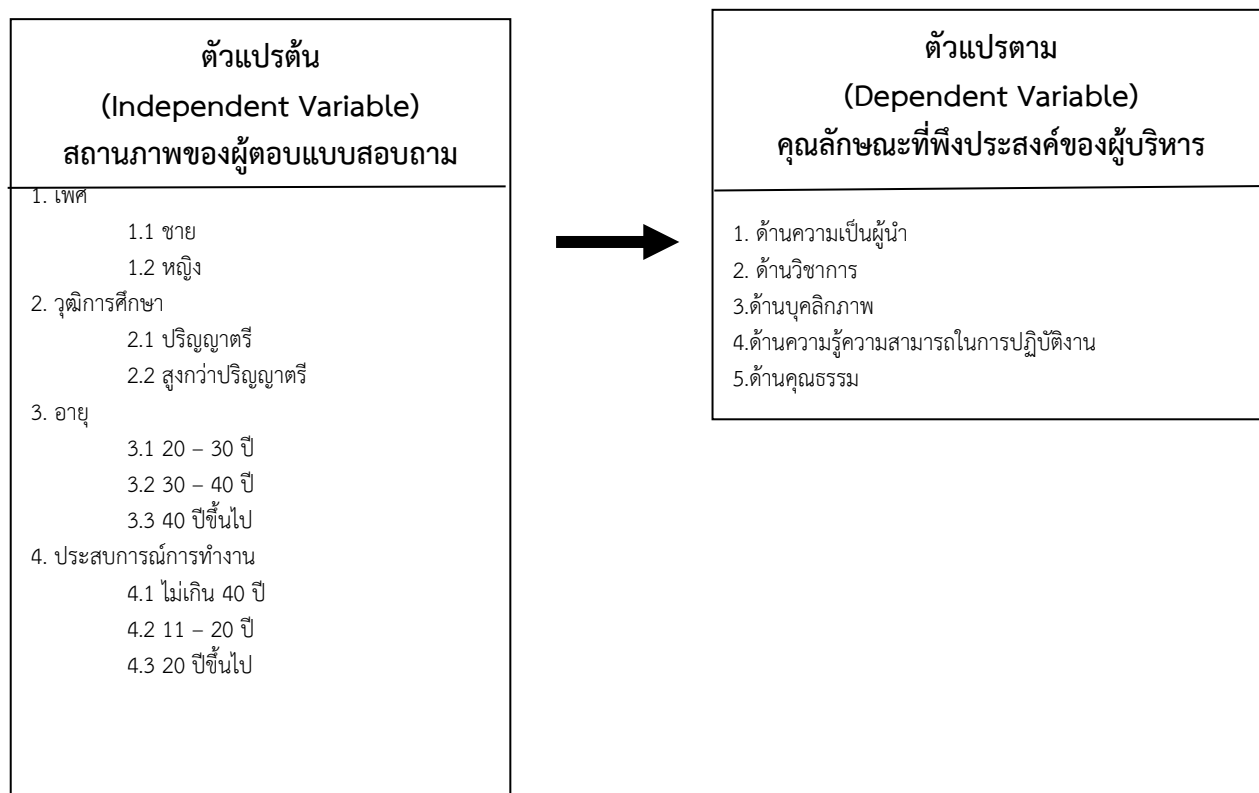
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลเสนอแนะให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับความต้องการของครู

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้จะนำมาเขียนเป็นความสัมพันธ์ได้ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทฤษฎีของ Bruno and O'Brien (1977 อ้างอิงใน สิรินทรา สรรเสริณ, 2557)

เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 389 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2566 ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกน (Kerjcie and Morgan,1970) ดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยการสุ่มขนาดของโรงเรียน ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 25 โรงเรียน มีประชากร จำนวน 196 คน โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สามารถนำมาสรุปผลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 70.92 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 146 คน คิดเป็น ร้อยละ 74.48 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52 ส่วนใหญ่อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 37.76 ระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67 อายุ 20 – 30 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 27.04 และ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรม รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านวิชาการ

1.1 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ เป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวก รองลงมา คือ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ

1.2 ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศได้เหมาะสมและคุ้มค่า รองลงมาคือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ นำสภาวะทางสังคมที่โรงเรียนมาใช้จัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา

1.3 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ แต่งกายให้เหมาะสมกับงานพิธีและโอกาสต่าง ๆ รองลงมาคือ แสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความทุกข์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีท่าทางกระชับกระเฉงคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีความจริงใจ ตรงไปตรงมากับผู้ร่วมงานรองลงมาคือ เปิดโอกาสให้คณะครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมอภิปรายให้ความคิดเห็น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ เป็นผู้ที่รู้จักใช้ประสบการณ์เป็นเครื่องปรับปรุงวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเสมอ

1.5 ด้านคุณธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ต้องมีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน รองลงมา คือ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีความรักความห่วงใยต่อเพื่อนร่วมงานตลอดเวลาโดยไม่คำนึงถึงระเบียบปฏิบัติ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการได้รวดเร็ว มีความสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ยอมรับความผิดพลาดในการปฏิบัติงานและพร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

เป็นผู้นำในการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้มีทัศนคติเชิงบวก และเป็นผู้มีทักษะการสื่อสารและการรับฟังที่ดี มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการพัฒนาหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการนิเทศการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายการศึกษาเป็นอย่างดี มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศที่ได้เหมาะสมและคุ้มค่า นำสภาวะทางสังคมที่โรงเรียนมาใช้จัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา เข้าถึงแหล่งทรัพยากรของท้องถิ่นและที่จะนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา มีความทันสมัย ความคิดก้าวไกลทันเหตุการณ์ ใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนและส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา สุทธิวารี (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา ใจชื่อ (2566) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านคุณธรรม รองลงมา คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านวิชาการ เมื่อจำแนกในส่วนของรายละเอียดแต่ละด้านสามารถนำผลการวิจัยมาเสนอได้ ดังต่อไปนี้

1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารที่มีทัศนคติเชิงบวก มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี เป็นผู้ที่มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บทบาทดังกล่าวจะช่วยให้ผู้นำสร้างแผนงานแม่แบบที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน นอกจากนั้นไม่เพียงแต่ต้องรู้วิธีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเท่านั้น แต่ผู้นำต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชาในการบรรลุถึงเป้าหมายด้วย ผู้นำต้องมีความสามารถนำผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสร้างพันธกิจ วิสัยทัศน์ และการสื่อสาร อีกทั้งยอมรับความผิดพลาดในการปฏิบัติงานและพร้อมที่จะแก้ไขข้อผิดพลาด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน แก้วคำไสย์ และคณะ (2559) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา สุทธิวารี (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา ใจชื่อ (2566) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการ และมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นการกระทำที่ผู้บริหารแสดงออกหรือมอบอำนาจให้ผู้อื่นกระทำเพื่อ สนับสนุนพัฒนาการทางวิชาการของนักเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาสภาพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าพอใจ ผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีทักษะ การวางแผน การพัฒนา การทำให้เป็นผลสำเร็จและการวัดผลที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมและ สนับสนุนต่อองค์กรที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความคิดที่ทันสมัย ความคิดก้าวไกลทันต่อเหตุการณ์ และ ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในการเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษา) สอดคล้องกับวิจัยของ สอดคล้องกับการ งานวิจัยของ วงศ์วลี ยั่งยืน (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารเป็นอย่าง ยิ่ง ผู้บริหารที่บุคลิกดีย่อมได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อการยอมรับเกิดขึ้น การบริหารงานย่อมเป็นไปได้ อย่างราบรื่น เพราะจะได้รับความร่วมมือจากทุกด้าน เมื่อมีคำสั่งหรือดำเนินการก็จะได้รับความร่วมมือร่วมใจเจอปัญหาที่ พร้อมที่จะช่วยกันแก้ไข ผู้บริหารต้องใช้วาจาให้เหมาะสมกับบุคคลทุกระดับ มีท่าทางกระฉับกระเฉง เป็นผู้ใช้เหตุผลในการ ตัดสินปัญหาอยู่เสมอ และมีความตื่นตัวต่อความเคลื่อนไหวใหม่ๆ ทางการศึกษาและกระตุ้นให้ครูได้หาทางศึกษาพร้อมนำมา ปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ ประทอง (2564) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามหลักอิทธิบาท 4 ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา ใจชื่อ (2566) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค เน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ด้าน บุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและ วัตถุประสงค์และให้ทุกคนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน มอบหมายงานตรงตามความสามารถของบุคคลตามความถนัดและ ความสามารถของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมอภิปรายให้ความคิดเห็น มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลบนพื้นฐาน ความเป็นจริง ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบเมื่อปฏิบัติการผิดพลาดและเต็มใจรับคำตำหนิ สำคัญที่สุดคือต้องจริงใจและ ตรงไปตรงมากับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ ประทอง (2564) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามหลักอิทธิบาท 4 ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 พบว่า ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา บัวบาน (2565) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตจันทบุรี 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง พบว่า ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา ใจซื่อ (2566) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ หน่วยงานนั้นก็จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี ต้องมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ปกครองด้วยความยุติธรรมและเสมอภาคแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องาน เป็นผู้รักษาระเบียบวินัยข้อบังคับของโรงเรียนและเคารพต่อกฎหมาย จึงจะนำมาซึ่งความยอมรับนับถือ เลื่อมใส ศรัทธา และให้ความร่วมมือของคนในหน่วยงาน องค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วงศ์วะลี ยั่งยืน (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพอิสระของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรสร เจียมทอง (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 พบว่า ด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิศักดิ์ อ่อนตะวัน (2563) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับความสุขของครูโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า กรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร แสนสุข (2564) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครหรือสังกัดอื่น ๆ
2. ควรศึกษาคุณลักษณะที่ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพอิสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญา, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32*. วิทยานิพนธ์ปริญญา, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จตุพล สะสม. (2566). *บุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร*.

- จันทิมา ใจเชื้อ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา, ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,
ชุตินา สุทธิวาริ. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่ง
หางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจียรสถิตต์ อีร์ศักดิ์วรกุล. การบริหารงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์วันที่
18 ธันวาคม 2566
- ปัญญา บัวบาน. (2565). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตจันทบุรี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง. สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วงศ์วุฒิ ยั่งยืน. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 2. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(1), 15-27. 2564
- วีระพงษ์ ประทอง. (2564). รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามหลักอิทธิบาท 4 ในโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9. ดุษฎีนิพนธ์ ดศ.ด., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมาน แก้วคำไสย์ และคณะ. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่
3 (พ.ศ. 2564 – 2569). ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร 2563 : 2-3
- อัญชลี เมฆขุนทด. ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์
วันที่ 18 มกราคม 2567

Kerjcie,R.V. & Morgan, D.W. *Detemining Sample for Research Activities*. Journal

Likert, R. (1962). *New Pattern of Management*. New York : Mcgraw-Hill.