

การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน

Multimedia-based Instruction to Increase Achievement in Thai National History of Lower Secondary School Students at Bang Bon District Learning Promotion Centre

รัชณี ปาละโค¹, สมถวิล วิจิตรวรรณ²

¹หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ E-mail: 66109650008@rpu.ac.th

²หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ E-mail: sowiji@rpu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยนี้ดำเนินการกับประชากร คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการใช้สื่อประสม สื่อประสม ได้แก่ การ์ตูนแอนิเมชัน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดกิจกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีร้อยละของพัฒนาการเฉลี่ย เท่ากับ 36.84 และมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม ในระดับคุณภาพ มากที่สุด สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด

คำหลัก : สื่อประสม, วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย, ความพึงพอใจ, ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

Abstract

This research aimed to 1) increase academic achievement in Thai history at lower secondary school level before and after learning with multimedia and 2) study learners' satisfaction with learning using multimedia. It was an experimental research with a one-group pretest-posttest design. The population of the research was lower secondary school students, Bang Bon District Learning Promotion Centre, semester 1, academic year 2024, with 1 classroom, totaling 34 people, to organize learning using multimedia. The research instruments were Learning Plans (3 plans, 8 periods) of using multimedia on Thai history, consisting of multimedia including animated cartoons, computer-assisted

instruction, activity sets, a 40-item pre- and post-test achievement test, and a questionnaire on learners' satisfaction with learning using multimedia. Data were analyzed using basic statistics, including percentage, mean, and standard deviation.

The research results according to the objectives found that the learners' achievement score after learning had percentage of average development was 36.84, and there were 34 students who passed the 75 percent criteria, accounting for 100 percent of all students, and had the highest satisfaction with learning using mixed media at the quality level, higher than the specified quality level.

Key words: Multimedia, achievement in Thai history, Satisfaction, District Learning Promotion Centre

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สำหรับมาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ในส่วนการศึกษานอกระบบ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 เป็นกฎหมายล่าสุดที่กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ใน 2 มาตราที่สำคัญว่าถึงวัตถุประสงค์ และหน้าที่ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ มาตรา 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักใน ความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก มาตรา 6 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการ เรียนรู้รูปแบบอื่น

สภาพปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ในสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอนแบบบรรยายอย่างเดียว ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่อและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียนไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยค่อนข้างต่ำ นอกจากนั้นจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการพัฒนาศักยภาพ หลักสูตรวิชาเลือกบังคับ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากการรายงานผลการสอบพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการพัฒนาศักยภาพ หลักสูตรวิชาเลือกบังคับ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 จำนวน 30 คน จากผู้เรียนลงทะเบียน จำนวน 52 คน

สื่อหรือวิธีการแก้ปัญหาหลายวิธีการ แต่การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกสื่อหรือวิธีการประเภทสื่อประสมมาแก้ปัญหา เนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงที่ผู้สอนต้องการ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้สื่อหลาย ๆ ประเภทมาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบของสื่อประสม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนต้องจัดเตรียมสื่อประกอบการสอน ในการสอนแต่ละครั้งผู้สอนต้องจัดเตรียมสื่อหลาย ๆ อย่างเพื่อนำมาประกอบในการสอนแต่ละครั้งในลักษณะที่เรียกว่า “สื่อประสม” เพราะเป็นสื่อที่มีความสมบูรณ์ในตัวทั้งด้านภาพ วิดีทัศน์ และแบบฝึก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำนองเดียวกัน จีรนนท์ .เสขุ. (2561). ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อประสมสามารถช่วยเพิ่มความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษาเพราะสื่อประสมจะช่วยให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ได้ฝึกการตัดสินใจและช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนได้ Chenyuei and Ndjodo (2022) ได้วิจัยแบบจำลองการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน พบว่าสื่อประสมมีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอน มีความสนใจที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการพัฒนาศักยภาพ หลักสูตรวิชาเลือกบังคับ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

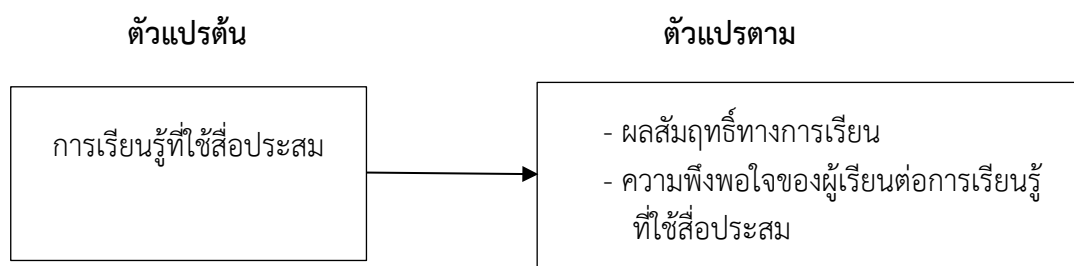
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อประสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการพัฒนาสังคมและกลุ่มสาระอื่น ๆ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

กรอบแนวคิด



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แผนนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัยแบบ (One-group pretest – posttest design) คือ เป็นการศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนทดลอง 1 ครั้ง และทดสอบหลังทดลอง 1 ครั้ง ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยรายละเอียดดังนี้

$$O_1 \quad \times \quad O_2$$

O_1 = ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยก่อนเรียน

$\times$ = ทำการทดลองโดยการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม

O_2 = ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยหลังเรียน

2. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน (ศูนย์การเรียนรู้ทรัพยากร) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มี 1 ห้อง จำนวน 34 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสม เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 3 แผน จำนวน 8 คาบ ประกอบด้วย สื่อประสม ได้แก่ การ์ตูนแอนิเมชัน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดกิจกรรม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ข้อ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์คือ IOC มีค่าระหว่าง 0.66-1.0 มีค่าความยากของข้อสอบระหว่าง 0.20 – 0.80 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20

2) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์คือ IOC มีค่าระหว่าง 0.66-1.00

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1) ชี้แจงข้อตกลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อประสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มประชากร โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน

3) ดำเนินการทดลอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อประสม ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 แผน และทำการทดสอบย่อยแต่ละแผน หลังจากเสร็จสิ้นแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อประสมครบทุกแผน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม

5) สอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (μ) การคำนวณร้อยละเพื่อหาพัฒนาการก่อนเรียนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนน และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่าต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อประสม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

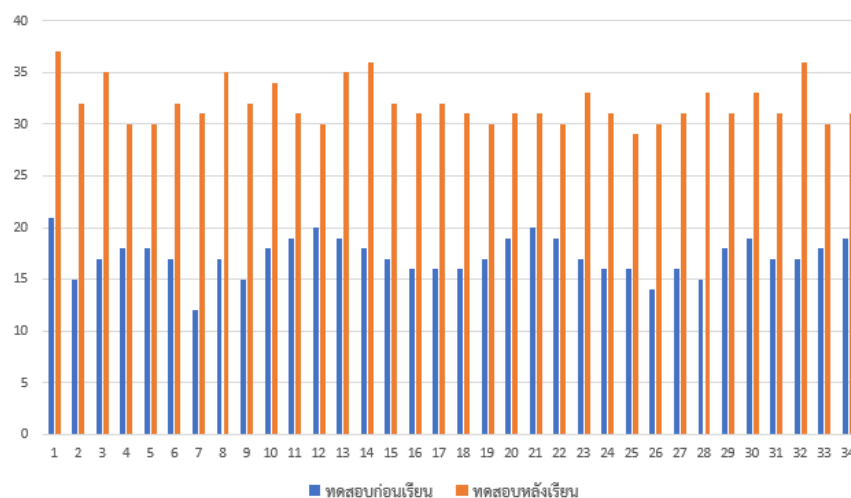
ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	ค่า พัฒนาการ	ร้อยละของ พัฒนาการ	เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75
1	21	37	+16	40	92.5
2	15	32	+17	42.5	80
3	17	35	+18	45	87.5
4	18	30	+12	30	75
5	18	30	+12	30	75
6	17	32	+15	37.5	80
7	12	31	+19	47.5	77.5
8	17	35	+18	45	87.5
9	15	32	+17	42.5	80
10	18	34	+16	40	85
11	19	31	+12	30	77.5
12	20	30	+10	25	75
13	19	35	+16	40	87.5
14	18	36	+18	45	90
15	17	32	+15	37.5	80
16	16	31	+15	37.5	77.5
17	16	32	+16	40	80
18	16	31	+15	37.5	77.5
19	17	30	+13	32.5	75
20	19	31	+12	30	77.5
21	20	31	+11	27.5	77.5

22	19	30	+11	27.5	75
23	17	33	+16	40	82.5
24	16	31	+15	37.5	77.5
25	16	29	+13	32.5	72.5
26	14	30	+16	40	75
27	16	31	+15	37.5	77.5
28	15	33	+18	45	82.5
29	18	31	+13	32.5	77.5
30	19	33	+14	35	82.5
31	17	31	+14	35	77.5
32	17	36	+19	47.5	90
33	18	30	+12	30	75
34	19	31	+12	30	77.5
เฉลี่ย	17.24	31.97	14.74	36.84	79.93

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบของผู้เรียนก่อนการทดสอบพบว่า คะแนนต่ำสุดและคะแนนสูงสุดเท่ากับ 14 และ 21 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยทั้งห้องเท่ากับ 17.24 ส่วนหลังการทดสอบ คะแนนผู้เรียนต่ำสุดและสูงสุดเท่ากับ 29 และ 37 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยทั้งห้องเท่ากับ 31.97

เมื่อพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน จะเห็นว่าคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนทุกคนทั้งชั้นมีพัฒนาการต่ำสุดและสูงสุดเท่ากับ +10 และ +19 ตามลำดับ คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยทั้งห้องเท่ากับ 14.74 คิดเป็นร้อยละ 36.84



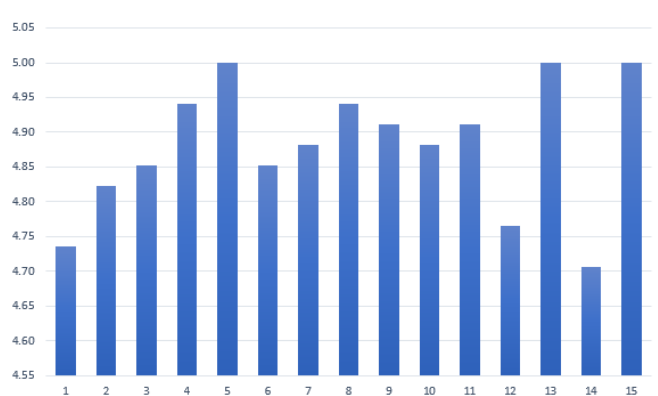
ภาพ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อประสม

ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการสอบถามระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. สื่อประสมมีเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.74	0.03	มากที่สุด
2. สื่อประสมมีความน่าสนใจชวนติดตาม	4.82	0.39	มากที่สุด
3. สื่อประสมช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
4. สื่อประสมให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	4.94	0.24	มากที่สุด
5. สื่อประสมใช้ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยาก	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สื่อประสมแนะนำวิธีใช้และวิธีเรียนชัดเจน	4.85	0.36	มากที่สุด
7. สื่อประสมช่วยให้เข้าใจ และจำเนื้อหาได้ง่าย	4.88	0.33	มากที่สุด
8. สื่อประสมมีความสอดคล้องกับบทเรียน	4.94	0.24	มากที่สุด
9. สื่อประสมนำเสนอภาพและเสียงที่น่าสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
10. ใช้เรียนเสริมหรือเพื่อทบทวนบทเรียน เวลาว่าง	4.88	0.33	มากที่สุด
11. ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้อย่าง อิสระ	4.91	0.29	มากที่สุด
12. ผู้เรียนรู้สึกพอใจกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.76	0.43	มากที่สุด
13. ผู้เรียนชอบเรียนด้วยสื่อประสม	5.00	0.00	มากที่สุด
14. สื่อประสมสามารถใช้สอนแทนครูได้	4.71	0.46	มากที่สุด
15. สื่อประสมทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาประวัติศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.88	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$ และ $\sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อประสมใช้ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยาก ผู้เรียนชอบเรียนด้วยสื่อประสม และสื่อประสมทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ รองลงมา คือ สื่อประสมให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน และสื่อประสมมีความสอดคล้องกับบทเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อประสมสามารถใช้สอนแทนครูได้



ภาพที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม

สรุปผลการวิจัย

- 1) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนที่ได้คะแนนเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม ในระดับคุณภาพ มากที่สุด สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด คือ ระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การใช้สื่อประสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้สื่อประสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน หลังได้รับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีพัฒนาการเท่ากับ 14.74 ร้อยละของพัฒนาการเฉลี่ย เท่ากับ 36.84 และมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ญัตติฯ ญัตติฯ มาอินแก้ว (2561) กล่าวถึงวิธีการทางประวัติศาสตร์ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์จากหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล ผ่านการตั้งสมมติฐาน รวบรวม วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลหลักฐาน เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ จากการศึกษาครั้งนี้ได้นำสื่อหลายชนิดมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ชาติไทย บทความออนไลน์ รูปภาพ วิดีทัศน์ แผนที่ ใบความรู้ ข้อมูลจากเว็บไซต์ออนไลน์ทั้งรูปแบบเอกสาร และ QR Code ทั้งนี้การจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษา ถือว่ามีบทบาทสำคัญในการใช้จัดการเรียนการสอน ดังที่สุลักษณ์ คัมทรัพย์ (2555) ได้กล่าวว่า การนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน มาใช้ใน

การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความสนใจ อธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และป้องกันการเข้าใจความหมายผิด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานจนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นว่าวิธีการสอนโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสื่อประสม เป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลและนำไปสู่การสรุปองค์ความใหม่ด้วยตนเองโดยอ้างอิงจากหลักฐานในการอธิบายคำตอบของ ปัญหาที่อยู่บนพื้นฐานของหลักเหตุและผล อันก่อให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน และในทางหนึ่งการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการหาคำตอบด้วยตนเองนั้น การ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้และส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ คงพันธ์ มีโพธิ์ (2565). ที่พัฒนารูปแบบการจัดการความรู้แห่งอนาคต (MRDAE) โดยใช้ สื่อประสมชุดตามรอยประวัติศาสตร์อยุธยาที่ควรรู้ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน พบว่าผลการเรียนรู้หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนภรณ์ ลิ้มทุติ เนตร (2565). วิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาเรื่อง ระบบในร่างกายด้วยการใช้สื่อ ประสม ที่ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการเลือก แบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ที่เรียนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสมในระดับคุณภาพ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของรัตนภรณ์ ลิ้มทุติเนตร (2565). วิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่อง ระบบในร่างกายด้วยการใช้สื่อประสม ที่ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการ เรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์.(2560). ที่พัฒนาสื่อประสม ประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 54 คน พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตาม รูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อประสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางบอน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะจากการวิจัย และข้อเสนอแนะ ในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูจะต้องมีความเข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน เนื้อหาในแต่ละประเด็นก่อนนำรูปแบบที่จะมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดจนเข้าใจความเกี่ยวพันเชื่อมโยงของแต่ละประเด็นเหล่านั้น สิ่งสำคัญอีกประการ คือ ครูต้องทำหน้าที่เป็นหนึ่งในแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเสริมแรง แก่ผู้เรียนตลอดทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

1.2 การเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูต้องสร้างสถานการณ์ที่ท้าทายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ มาเพิ่มเติม ที่รวมทุกประเด็นที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- คงพันธ์ มีโพธ. (2565). รายงานพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้แห่งอนาคต (MRDAE) โดยใช้สื่อประสมชุดตามรอยประวัติศาสตร์อยุธยาที่ควรรู้ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 16(1), 460–475. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2568 จาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/hsjournalnmc/article/view/255173>
- จิตติมา ศิลปะชาวงศ์. (2560). การออกแบบและพัฒนาสื่อประสม. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จิรนนท์ .เสฐ. (2561). หลักการทำงานของสื่อประสม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เจนจิรา ออกลิ่น และสมทรง สิทธิ. (2565). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ณัฏฐ์ชฎิล มาอินแก้ว. (2561). ผลการใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ร่วมกับแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์. 13(1), 410–422.

- รัตนภรณ์ ลิ้มทุติเนตร. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่อง ระบบในร่างกายด้วยการใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี*.
- ปรียา บุตรโสดงค์. (2559). ผลการใช้รูปแบบการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการกรุงรัตนโกสินทร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน]. บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เอกภพ พรหมสุธีรักษ์.(2556). *การพัฒนาสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Brewley, O.D. (1995). A Study of Evaluation the Effect of Using Multimedia Instructional Modules to Teach Time-Telling to Retarded Learners. *Dissertation Abstracts International*. 35(online): 4280-A
- Chenyuei, A & Ndjodom, M.F. (2022). Multimedia-Influence-Achievement Model (MIAM): Proposed New Model as Predictive Determinant of Academic Achievement. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 15(3):297-308
- Smith, S. C., & Piele, P. K. (2006). *School leadership: Handbook for excellence in Student Learning*. 4th ed. Thousand Oaks: CA: Corwin Press.